FORMATION À DISTANCE INTERORDRES | BAS-SAINT-LAURENT GASPÉSIE-ÎLES-DE-LA-MADELEINE

cadre21

Preuve et attestation de développement professionnel

Scénarisation pédagogique en FAD 2 - Architecte

Description:
Cette formation propose une démarche afin de réaliser un projet (cours, leçon, séquence) de formation à distance (FAD). La scénarisation pédagogique permet de faire le choix le plus judicieux quant au mode d'enseignement en lien avec les caractéristiques d'un projet. Cette scénarisation permettra par la suite de mobiliser les moyens technologiques les mieux adaptés afin de développer les compétences ciblées et atteindre les objectifs pédagogiques. La scénarisation pédagogique permet aussi de s'assurer que l'alignement pédagogique est en lien avec l'ensemble des caractéristiques du projet.

:
Badge attribué à : Nancy Denis
https://www.cadre21.org/membres/nancydenis-cegepgim-ca

Date d'obtention : 2022-09-01 12:31:35

Scénarisation pédagogique 2 - Architecte

Réflexion sur l'impact : En quoi l'analyse de votre projet en FAD pourrait avoir de l'impact sur les apprenants?
L'analyse de mon projet FAD permettra assurément à mes apprenants de voir la cohérence entre les objectifs pédagogiques visés, les activités, les stratégies pédagogiques et les méthodes d'évaluation proposées. Lorsque cette cohérence est présente, je suis convaincue que les apprenants se sentent davantage en confiance, car tout le processus fait du sens et la motivation risque d'augmenter par le fait même.

Notre formation est entièrement à distance et les apprenants qui s'y inscrivent connaissent les modalités et ce que ça exige. Une rencontre d'information a lieu avant l'inscription. Les enseignants qui choisissent d'enseigner dans notre programme le font par choix et par intérêt et sont complètement engagés et motivés. Il va sans dire que tout cela a un impact positif sur les apprenants.

L'analyse de mon projet en FAD me permet aussi de tenir compte des caractéristiques et des besoins de ma clientèle étudiante. Les étudiants inscrits à mon cours sont des adultes âgés en moyenne de 35-40 ans, en réorientation de carrière. Les apprenants sont présents partout dans la province de Québec. Ils n'ont pas tous les mêmes habiletés sur le plan technologique alors nous devons tenir compte de cet élément dans la planification de la semaine d'accueil. Pour la plupart, ils travaillent tout en poursuivant leurs études et ont aussi des responsabilités familiales. Ils ont des contraintes au niveau de l'horaire, ils doivent concilier travail-études-famille. Pour toutes ces raisons, nous devons offrir une formule qui priorise une certaine flexibilité.

Le fait de faire cette analyse permet aussi de bien comprendre et de prévoir l'implication de divers partenaires qui gravitent autour de notre programme de formation. Lorsque tous les acteurs travaillent ensemble il va sans dire que ça aura un impact sur les apprenants.
Retour sur l'analyse : Quels éléments de l'analyse vous paraissent les plus importants ?
Personnellement je crois que l'ensemble des éléments de la démarche ont leur importance, mais comme je dois en nommer quelques-uns je dirais que dans un premier temps, l'analyse des caractéristiques et des besoins des apprenants est primordiale. Comme ils ont des particularités importantes, nous devons inévitablement en tenir compte afin d'adapter nos façons de faire pour ainsi maximiser les probabilités de réussite de chacun. Considérant leur réalité nous devons prévoir une certaine flexibilité.

Par la suite il va de soi qu'il faut inévitablement tenir compte de l'analyse de la compétence et de l'identification des situations d'apprentissages, activités et stratégies pédagogiques. Cet exercice permet de nous assurer de la présence du fil conducteur tout au long de la réalisation du projet, de faire sens et de nous assurer de l'acquisition de la compétence visée.
Réflexion sur l'expérience : À la lumière de l'analyse, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?
Le fait d'avoir fait l'exercice vient un peu me confirmer que nos pratiques sont tout de même pertinentes et rigoureuses. Je travaille depuis 2020 dans ce programme complètement à distance. Au fil des ans, avec le support et la grande compétence de la conseillère pédagogique attitrée à notre programme, nous avons amélioré notre pratique et la planification de chacun des cours. Chaque cours doit présenter une micro planification aux apprenants et cela nous oblige à faire l'analyse de notre projet d'enseignement de façon rigoureuse.

Le fait de faire l'analyse présentement vient m'aider à mieux comprendre le scénario d'enseignement global, de me questionner plus en profondeur sur les différents éléments qui le compose et ainsi de devenir encore plus rigoureuse dans ma pratique. J'ai amélioré mon analyse et mon outil de micro planification que je souhaite présenter à mes apprenants. Bref je me sens mieux outillé pour faire le processus.

Pour l'analyse de mon dossier, je vous dépose la microplanification que j'avais déjà préparée pour mon cours et que j'ai revue et améliorée cette semaine suite à la formation. Je crois qu'elle contient les mêmes éléments que la grille proposée.
Merci!
Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)
Traces-Scenarisation-pedagogique-Grille-devaluation-de-scenario.xlsx
Trace-de-lanalyse-Architecte.docx