cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Scénarisation pédagogique en FAD 1 - Explorateur



Description:

Cette formation propose une démarche afin de réaliser un projet (cours, leçon, séquence) de formation à distance (FAD). La scénarisation pédagogique permet de faire le choix le plus judicieux quant au mode d'enseignement en lien avec les caractéristiques d'un projet. Cette scénarisation permettra par la suite de mobiliser les moyens technologiques les mieux adaptés afin de développer les compétences ciblées et atteindre les objectifs pédagogiques. La scénarisation pédagogique permet aussi de s'assurer que l'alignement pédagogique est en lien avec l'ensemble des caractéristiques du projet.

Badge attribué à : Jérémie Lardi
https://www.cadre21.org/membres/d7cb2c478036869c8be25208

Date d'obtention : 2024-06-08 18:03:33

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Scénarisation pédagogique en FAD 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que j'ai appris au sujet de la scénarisation pédagogique dans le cadre d'un projet de formation à distance ?

L'importance de prévoir des plans A, B, C tout comme en classe. J'ai aussi aimé la portion où il n'est pas nécessaire de simplement substituer les activités en présence pour les faire faire en ligne, mais plutôt d'utiliser la technologie pour les amener plus loin (exemple du sous-marin.)

2 - De quelle façon pourrai-je intégrer l’approche du modèle ADDIE et du scénario d’enseignement global (SEG) dans mon enseignement ?

Tout simplement en l'appliquant, je suis nouveau dans le domaine de l'enseignement universitaire, je suis donc à la recherche de manière efficace de prévoir ce que je veux enseigner, comment je veux l'enseigner et comment je vais voir si mes étudiants ont appris.

3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur mes apprenants ?

Clairement, un cours bien structuré sera plus motivant pour les apprenants qui se poseront moins de questions sur l'organisation du cours et pourront plutôt se concentrer sur le contenu que le contenant.