

Preuve et attestation de développement professionnel

Scénarisation pédagogique en FAD 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Cette formation propose une démarche afin de réaliser un projet (cours, leçon, séquence) de formation à distance (FAD). La scénarisation pédagogique permet de faire le choix le plus judicieux quant au mode d'enseignement en lien avec les caractéristiques d'un projet. Cette scénarisation permettra par la suite de mobiliser les moyens technologiques les mieux adaptés afin de développer les compétences ciblées et atteindre les objectifs pédagogiques. La scénarisation pédagogique permet aussi de s'assurer que l'alignement pédagogique est en lien avec l'ensemble des caractéristiques du projet.

:

Badge attribué à : G. Tisseur Viviane

<https://www.cadre21.org/membres/72fccd4d8230b0d8ca1887f3>

Date d'obtention : 2023-08-21 19:42:48

Scénarisation pédagogique 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que j'ai appris au sujet de la scénarisation pédagogique dans le cadre d'un projet de formation à distance ?

La formation à distance prend de plus en plus sa place parmi les possibilités d'enseignement. Puisqu'elle amène de nouveaux défis à relever, la scénarisation pédagogique occupe un rôle majeur dans la diffusion d'une formation à distance.

Au cours de cette formation, j'ai appris que la planification occupe un emplacement clef dans la scénarisation pédagogique d'une formation à distance. La formation d'une équipe demeure importante dans l'élaboration d'un projet de formation à distance compte tenu des potentielles contraintes. Par contre, ces contraintes ne sont pas toutes négatives, elles apportent leur lot de défis et de nouveautés. L'implication des différents membres de l'équipe facilite cette organisation puisque chaque membre peut amener des points selon leur champ d'expertise. Cela fait en sorte que la planification de plans B est réalisables (par exemple, lorsqu'un problème technique survient et la plateforme nécessaire au plan A n'est pas disponible).

Puisque la formation à distance amène une séparation de l'apprentissage dans l'espace et le temps, elle place l'apprenant au centre de son apprentissage. L'enseignant (ou le formateur) doit ainsi revoir certaines façon de faire pour amener l'apprenant à développer son autonomie. Une actualisation des intentions pédagogiques et des méthodes pédagogiques utilisées sera nécessaire. Il sera important d'organiser des activités engageantes et de permettre aux apprenants d'occuper une place centrale lors de leur formation/apprentissage tout en assurant un équilibre entre les objectifs d'apprentissage, les méthodes et les activités pédagogiques.

2 - De quelle façon pourrai-je intégrer l'approche du modèle ADDIE et du scénario d'enseignement global (SEG) dans mon enseignement ?

Étant formatrice dans un cadre professionnel (avec une offre de service entièrement à distance), il est important pour moi de développer chez les apprenants une certaine indépendance. Avec le modèle ADDIE et le scénario d'enseignement global, il me sera plus facile d'analyser les besoins des apprenants et les ressources mises à ma disponibilité. De plus, l'analyse faite au préalable facilitera la conception de matériel pédagogique. Puisque chaque cohorte est différente, il est important de bien analyser les besoins des apprenants.

Dans le cadre de mes fonctions, je dois enseigner un travail. Créer des mises en situations à l'aide de cas réels permettrait aux apprenants de développer leur sens de l'analyse, et en effectuant le travail en équipe, cela les inviterait à se questionner davantage. Ce sont aussi des méthodes que je pourrai intégrer lorsque j'aide mes collègues concepteurs dans la création de nouveaux devis de formation.

3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur mes apprenants ?

Les notions découvertes lors de cette formation m'ont permis d'acquérir assez d'outils pour créer des formations équilibrées. Mettre l'apprenant au centre de l'apprentissage est un facteur important de la formation à distance. Avec le modèle ADDIE et le scénario d'enseignement global, je me sens bien outillée pour aider mes apprenants à prendre leur apprentissage en main.

Avec une formation conçue pour placer l'apprenant comme acteur principal, ceux-ci seraient beaucoup plus engagés qu'une formation plus "marginale" où le formateur est mis de l'avant. Avec un niveau d'engagement plus élevé, la motivation des apprenants serait plus élevée et par la même occasion, cela paraîtrait aussi dans le taux de réussite.