cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Scénarisation pédagogique en FAD 1 - Explorateur



Description:

Cette formation propose une démarche afin de réaliser un projet (cours, leçon, séquence) de formation à distance (FAD). La scénarisation pédagogique permet de faire le choix le plus judicieux quant au mode d'enseignement en lien avec les caractéristiques d'un projet. Cette scénarisation permettra par la suite de mobiliser les moyens technologiques les mieux adaptés afin de développer les compétences ciblées et atteindre les objectifs pédagogiques. La scénarisation pédagogique permet aussi de s'assurer que l'alignement pédagogique est en lien avec l'ensemble des caractéristiques du projet.

Badge attribué à : Marie-Ève Côté
https://www.cadre21.org/membres/e2011766951a966bebc27635

Date d'obtention : 2022-10-28 13:43:23

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Scénarisation pédagogique en FAD 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que j'ai appris au sujet de la scénarisation pédagogique dans le cadre d'un projet de formation à distance ?

Dans un projet de formation à distance, il faut absolument adopter une posture différente et travailler autrement le design pédagogique des contenus/activités d'apprentissage. L'obligation de planifier se fait encore plus ressentir. De plus, l'alignement pédagogique des concepts "séquence d'apprentissage" - "objectifs" - "modalités d'évaluation" est essentiel pour assurer une cohérence. Ne pas oublier d'utiliser les technologies au service de la pédagogique, et non l'inverse.

2 - De quelle façon pourrai-je intégrer l’approche du modèle ADDIE et du scénario d’enseignement global (SEG) dans mon enseignement ?

Je pourrais m'assurer de toujours adapter les contenus et les activités d'apprentissage pour qu'ils s'insèrent dans l'optique du SEG, et non seulement les transposer directement sur une plateforme. Quand on passe en FAD, il est important de toujours modifier les activités, puisque l'apprenant vit une dissociation entre le temps et l'espace dans sa démarche d'apprentissage. En constituant une équipe-projet avec des professionnels, je m'assurerai d'une cohérence et d'une meilleure efficacité dans la planification et la préparation de mon enseignement.

3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur mes apprenants ?

Les apprenants verraient leurs apprentissages devenir encore plus significatifs et largement ancrés. En constatant que les contenus ont été adaptés à la réalité de la FAD en considérant les enjeux apportés, ils se sentiraient mieux accompagnés vers le succès et plus motivés à poursuivre leur démarche d'apprentissage.