

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l'apprenant à haut potentiel 2 - Architecte

cadre21



Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s'observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l'apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l'enseignant des pistes d'adaptation des formes d'apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l'école.

:

Badge attribué à : brigitte.guillet@cssdhr.gouv.qc.ca

<https://www.cadre21.org/membres/d3dc1dd6aec92e264279f0e9>

Date d'obtention : 2023-08-14 20:10:00

Engager l'apprenant à haut potentiel 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l'impact : En quoi la mobilisation d'observations, de stratégies ou d'interventions dans l'activité a eu de l'impact sur l'apprenant ?

Pour le réinvestissement du cours, je me suis surtout basée sur l'évolution de mon élève au cours de l'année. Comme il n'a pas de diagnostic de douance encore et qu'il n'a pas été possible de lui faire un plan d'intervention, j'ai testé avec lui différentes actions d'adaptation et de flexibilité de manière informelle afin de correspondre le mieux à sa réalité dans la limite du cadre administratif imposé.

L'élève identifié a un profil multi (TDAH et doué avec manifestations anxieuses) et aucune action n'avait été entamée pour lui depuis le début de son parcours scolaire, alors que je l'ai reçu en classe de 5e année du primaire cette année. La mère avait un soupçon pour le TDAH, mais la douance était souvent masquée par le TDAH, car l'élève apparaissait comme un élève paresseux qui décidait de ne pas mettre les efforts nécessaires et qui pouvait s'opposer aux adultes, bavardant souvent en classe et dérangeant tout le groupe. Dès les premières semaines, les manifestations du TDAH étaient pour moi évidentes et, en discutant de cela avec les parents, ils ont décidé de trouver rapidement un spécialiste pour l'évaluer. La douance a été masquée par les manifestations du TDAH et les manifestations anxieuses (réactions très fortes dues à une tentative de suicide de sa grande soeur et à une sous-valorisation de ses propres capacités). J'ai tout de même pu consulter le comité Douance du CSS pour avoir quelques pistes d'intervention possibles (et des traces de cette hypothèse à son dossier) et il a été médicamenté pour son TDAH à partir du mois de mars. Comme j'avais conservé un très bon lien affectif avec l'élève et que je lui nommais avoir confiance en ses capacités, il m'a fait confiance pour l'épauler dans sa transition vers la médication. À partir de là, il nommait ouvertement ses réussites grâce à une concentration beaucoup plus facile due à la médication, mais également parce qu'il a saisi la mise en place de cet outil comme le point tournant de son développement. Il voulait améliorer ses résultats et être fier de lui, tout en me rendant fière de ses progrès. J'avais mis en place des adaptations pour pallier à ses difficultés attentionnelles et de concentration depuis le début de l'année, mais il devenait de plus en plus possible d'en mettre pour l'amener à développer son plein potentiel. Par exemple, il a été pairé (en équipe) avec un ami en classe alors qu'il avait été séparé depuis le début de l'année (dérangement des autres), ceci à condition que les deux s'entraident et travaillent fort (l'autre élève ayant un profil multi également (TSA, TDAH, dyspraxie) donc des défis aussi). D'ailleurs, j'avais inscrit ces deux élèves à des ateliers d'habiletés sociales avec notre TES et ils ont développé une belle amitié (saine et sécurisante pour les deux). Les deux élèves ensemble ont beaucoup progressé et j'ai mis en place des normes de flexibilité pour les rendus de certains travaux afin de mieux correspondre à leurs capacités et leurs besoins. Je les ai beaucoup encouragés et motivés également, tout en nommant les bons coups qu'ils faisaient. L'élève a également pu accéder à des activités midis dans ma classe pour jouer aux échecs (sur sa demande), durant lesquelles il jouait parfois contre moi, ce qui renforçait le lien de confiance entre nous. L'utilisation du numérique aussi fut une intervention qui le motiva à continuer de travailler fort et développer son potentiel (jeux de programmation et de construction en ligne). L'année prochaine, pour sa 6e année, j'ai insisté pour qu'il se retrouve avec cet ami qui l'a aidé à progresser, car cela les sécurisera et les motivera à la fois.

2 - Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation ?

L'identification d'un élève avec un profil multi n'est vraiment pas simple, car il y a tellement d'éléments à considérer! Par exemple, mon élève a eu une phase très difficile émotivement vu que sa soeur a fait une tentative de suicide, alors il s'est beaucoup opposé et a pleuré abondamment. Par contre, il a fini par utiliser cette situation afin d'éviter de faire certaines tâches peu attrayantes pour lui. Par exemple, comme il refusait souvent de faire des tâches routinières comme les exercices des cahiers d'apprentissage depuis le début de l'année, il me disait qu'il avait un trop-plein émotif par rapport à sa soeur et demandait d'aller voir la TES toutes les fois où nous travaillions dans le cahier d'apprentissage de français ou qu'il y avait des travaux manuscrits à rédiger. Une fois chez la TES, il parlait de tout sauf de sa soeur, ceci avec le sourire! Cela m'a appris que malgré qu'il ressentait effectivement beaucoup d'émotions par rapport à sa soeur, il était extrêmement créatif dans la façon d'éviter les tâches (ce qui démontrait sa créativité et sa capacité à résoudre des problèmes rapidement). Cet élève m'a vraiment appris à naviguer entre les différentes manifestations négatives afin d'essayer de le motiver de manière positive. Ce n'était pas évident, mais ce fut un très bel apprentissage qui m'a fait voir une foule de facettes de la personne twice.

3 - Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire ?

Si c'était à refaire, j'interpellerai le comité Douance plus tard dans le processus afin de laisser une trace plus significative au dossier de l'élève. Je pensais que ce comité pourrait faire le dépistage de sa douance et qu'on offrirait du temps de TES pour cet élève grâce à leur venue, mais j'ai su ensuite que le comité ne servait qu'à donner des conseils aux enseignants qui ont des élèves doués dans leur classe.

Ensuite, j'aurais bien aimé pouvoir mettre en place un plan d'intervention pour cet élève. Toutefois, étant donné que ma direction ne semblait pas tout-à-fait sur la même longueur d'ondes que moi pour cet élève, il n'a pas été possible de le faire.

(l'élève n'était pas en échec, alors je me suis fait refusé le PI). Donc, je pense qu'il est préférable que je puisse faire la passation du dossier de manière informelle à l'enseignante de 6e année afin de l'inciter à continuer à mettre en place les actions bénéfiques pour cet élève.

La trace que je dépose pour le cours est en lien avec son évaluation au privé avec la neuropsychologue. J'avais également utilisé les grilles d'observation proposés à la partie Explorateur de la formation afin de l'identifier, mais je n'en ai malheureusement pas de traces numériques. Cela a pris beaucoup de temps pour faire ses nombreuses références et évaluations et c'est ce qui a eu le plus d'impacts sur la mise en place d'un outil efficace pour l'aider, car le TDAH le rendait très instable émotionnellement et l'empêchait de démontrer son potentiel. Comme les adaptations mises en place en classe étaient davantage dans l'organisation de son environnement physique et sur le lien affectif entre nous, je n'ai pas de traces écrites de cela.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Portrait_sans-nom.pdf