

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l'apprenant à haut potentiel 2 - Architecte

cadre21



Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s'observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l'apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l'enseignant des pistes d'adaptation des formes d'apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l'école.

:

Badge attribué à : Manon Belleau

<https://www.cadre21.org/membres/manon-belleau-cslsj-qc-ca>

Date d'obtention : 2023-05-09 11:49:28

Engager l'apprenant à haut potentiel 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l'impact : En quoi la mobilisation d'observations, de stratégies ou d'interventions dans l'activité a eu de l'impact sur l'apprenant ?

Les observations réalisées ont permis de bien connaître l'élève et j'ai été en mesure d'orienter ma perception en fonction de ses particularités. Je n'ai pas cherché à tâtonner ce que je dois faire pour susciter sa motivation. D'ailleurs, l'engagement de l'élève a changé immédiatement. Il était plus présent en classe et n'avait pas à mobiliser toute la classe pour combler ses besoins intellectuels. Le fait de développer des stratégies en lien avec ses besoins a eu un impact significatif sur l'élève. Je vois que sa façon de communiquer avec ses pairs et l'enseignant s'est modifiée agréablement. Il n'a plus cette pression qu'il s'imposait dès son entrée dans la classe. Je crois que j'ai réussi à l'aider à atteindre son plein potentiel et à réussir son parcours d'apprentissage.

2 - Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation ?

Les apprentissages que je retiens de cette activité est qu'il importe de prendre le temps de planifier des activités en lien avec les observations et les stratégies qui conviennent à un élève doué. Une stratégie qui fonctionne bien est la différenciation de l'enseignement. Cela implique de personnaliser l'enseignement en fonction des besoins individuels de chaque élève. J'ai aussi appris qu'il existe une grande variété de techniques de différenciation et que nous pouvons les adapter à chacun des types de haut potentiel pour créer un environnement où ils peuvent s'épanouir.

Dans une telle réflexion, il importe de commencer par la création d'un plan d'intervention individualisé. J'ai élaboré ce plan en collaboration avec une professionnelle pour aider l'élève à atteindre ses objectifs d'apprentissage. Je dois écouter les besoins de l'élève et ne pas oublier d'inclure des objectifs spécifiques, des stratégies d'enseignement individualisées et des mesures d'évaluation pour suivre les progrès de l'élève.

Dans un environnement inclusif, l'utilisation de la rétroaction constructive est une intervention efficace pour aider les élèves à améliorer leur apprentissage. Il prend toute son importance lorsqu'il s'agit de travailler avec un élève atteint de douance, car c'est un élément qui peut l'orienter dans la bonne voie et qui restreint sa pensée en arborescence.

3 - Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire ?

Je suis assez satisfaite de mon activité. Toutefois, je peux le faire en ce moment parce que mon groupe n'est pas trop gros. Partir de textes choisis par les élèves demande une plus grande planification et je ne peux pas m'en resservir par la suite puisque ce sont des situations d'apprentissage personnalisées. Je réfléchis en ce moment à une façon d'être plus efficace dans la création des questions en lien avec ces textes pour bâtir un cadre réutilisable.

*** Il me manque l'annexe 3 dans mon travail, mais je ne peux pas mettre plus de 3 documents.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Annexe-2.pdf

Annexe-1.pdf

Cadre21-Planifier-une-approche-de-prevention.docx