

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur



Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s'observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l'apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l'enseignant des pistes d'adaptation des formes d'apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l'école.

Badge attribué à : Ann-Frédérique Privé

<https://www.cadre21.org/membres/87f44e23f986fed94be505b1>

Date d'obtention : 2026-09-02 18:55:44

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?

J'ai déjà eu accès à plusieurs informations en lien avec le sujet du haut potentiel intellectuel durant mon baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale, que j'ai terminé il y a deux ans. De plus, l'an dernier, j'avais un élève qui avait eu une évaluation en neuropsychologie en ce sens. Je suis consciente que ce sont des élèves qui peuvent parfois se fondre dans la masse et passer inaperçus. Je suis donc heureuse d'avoir accès à davantage d'informations sur le sujet afin de mieux comprendre cette réalité et, ainsi, de mieux intervenir auprès de mes élèves en fonction de leurs besoins spécifiques.

En orthopédagogie, on intervient en fonction des besoins de l'élève, peu importe son diagnostic. Je considère que c'est la même chose pour un élève à haut potentiel intellectuel : une évaluation peut nous permettre de mieux comprendre son fonctionnement et ses besoins afin de pouvoir ensuite intervenir de manière adaptée, puisque ceux-ci sont généralement propres à chaque élève.

2 - Comment l'observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?

L'observation des manifestations du haut potentiel intellectuel peut m'aider à mieux comprendre le fonctionnement de l'élève et à adapter mon enseignement à ses besoins. Par exemple, je pourrais être attentive à son besoin de défis, à sa rapidité d'apprentissage, à sa tendance à poser beaucoup de questions ou encore à certaines difficultés possibles liées à la motivation, à l'ennui ou au perfectionnisme.

Ces observations me permettraient d'ajuster mes interventions, en proposant des tâches plus complexes, en offrant davantage de choix ou d'autonomie et en évitant de simplement ajouter une plus grande quantité de travail. Elles me permettraient également de mieux comprendre certains comportements et de chercher ce qui se trouve derrière ceux-ci plutôt que de les interpréter rapidement comme un manque d'effort ou de motivation. Ainsi, l'observation me permettrait d'adapter mon enseignement aux besoins particuliers de chaque élève à haut potentiel.

3 - Quel serait l'impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?

Répondre aux besoins particuliers des apprenants doués peut avoir un impact positif sur la gestion du groupe, puisqu'un élève qui se sent stimulé et qui a des défis adaptés à ses capacités risque d'être davantage engagé et motivé. Cela peut diminuer l'ennui, le désengagement et certains comportements perturbateurs qui peuvent survenir lorsque les activités sont trop faciles ou répétitives.

C'est la même chose pour tous les apprenants ayant des besoins particuliers. Cela fait entièrement partie de la différenciation pédagogique et rejoint les pratiques de niveau 1 selon la RAI, notamment en favorisant une pédagogie universelle qui permet de répondre aux besoins de l'ensemble des élèves.