cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l’apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s’observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l’apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l’enseignant des pistes d\'adaptation des formes d’apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l’école.

Badge attribué à : Lynne Morneault
https://www.cadre21.org/membres/2b0b8aece662d576847593ed

Date d'obtention : 2026-05-09 13:53:02

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l’apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?

Pour moi, la douance ne signifie pas simplement “être très intelligent”. Ces apprenants ont souvent une immense soif d’apprendre, une grande créativité et une façon différente de voir le monde. Cette formation me rappelle qu’un élève doué peut aussi vivre des défis, de l’anxiété, de l’ennui ou un sentiment de décalage avec les autres. Comme enseignante, je réalise encore plus l’importance de voir l’enfant dans sa globalité et non seulement ses résultats scolaires.

2 - Comment l’observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?

Observer les manifestations de la douance me permet d’être plus attentive aux besoins réels de certains élèves. Un enfant qui questionne beaucoup, qui termine rapidement ou qui pense autrement n’est pas nécessairement dérangeant : il cherche parfois simplement à être stimulé. Cela m’encourage à offrir davantage de choix, de créativité, de défis et d’activités différenciées dans ma classe. Mon rôle est de garder leur étincelle allumée tout en leur permettant de se sentir compris et valorisés.

3 - Quel serait l’impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?

Je crois que répondre aux besoins des apprenants doués peut avoir un impact très positif sur l’ensemble du groupe-classe. Lorsqu’un élève est engagé, stimulé et heureux d’apprendre, les comportements liés à l’ennui ou au désengagement diminuent souvent. Une classe différenciée devient aussi plus inclusive, puisque chaque enfant comprend qu’il est normal d’apprendre différemment. Comme le dit Rick Wormeli : « Fair isn’t always equal. » Cette phrase reflète bien ma philosophie. Donner à chaque élève exactement la même chose ne répond pas toujours à leurs besoins. Certains ont besoin de soutien, d’autres ont besoin d’aller plus loin, de créer, de explorer ou de relever davantage de défis. Mon rôle est de voir l’enfant devant moi et d’ajuster mon enseignement pour garder l’étincelle vivante chez chacun.

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org