

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s'observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l'apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l'enseignant des pistes d'adaptation des formes d'apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l'école.

:

Badge attribué à : nares@lemont.ca

<https://www.cadre21.org/membres/48f006390da91d7be3062f1e>

Date d'obtention : 2026-05-01 23:49:22

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?

La douance est en effet difficile à percevoir puisqu'elle prend plusieurs visages et se témoigne de façons différentes selon les individus. Je comprends maintenant qu'il y a différents types de douance et que ceux-ci n'ont pas nécessairement un parcours scolaire facile. Et que l'indicateur de l'intelligence ne définit pas uniquement la douance. D'où l'intérêt de parler plutôt de haut potentiel intellectuel.

2 - Comment l'observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?

Je pense qu'il est d'autant plus important d'offrir de la différenciation pour proposer des défis stimulants aux élèves pour qui l'apprentissage est facile. Le fait de laisser l'élève faire des choix, notamment en ce qui a trait au sujet, quand c'est possible, permet à l'élève HPI d'être motivée en lien avec ses intérêts. Je vais permettre à une élève qui démontre qu'elle a compris de passer à autre chose sans faire d'autres exercices. Je vais lui proposer des défis stimulants quand elle a terminé son travail. Ou lui permettre de lire quand elle a terminé.

3 - Quel serait l'impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?

Certes, prévoir de la différenciation pour les divers besoins des élèves, incluant le HPI, oblige à prévoir beaucoup de choses, donc multiplie la tâche et l'alourdit. Toutefois, je sais que l'IA peut soutenir la planification de séquences d'enseignement différenciées, ce qui peut alléger la tâche. De même, si on prévoit des tâches ouvertes qui permettent aux élèves de faire des choix de complexités diverses, cela permet aux élèves qui présentent des profils différents et des besoins différents de démontrer leur apprentissage et leur compréhension à leur niveau. Des tâches RAFT, bingo ou Tic-Tac-Toe peuvent inviter les apprenants HPI à faire des choix qui leur donnent un contrôle. En présentant parmi les options des choix d'une difficulté plus élevée ou qui demandent plus de créativité ou en lien avec des intérêts particuliers des HPI de la classe, ces types de tâches différenciées permettent à chacun de se réaliser pleinement. De même, les tâches de type GRASPS peuvent présenter un niveau d'engagement et de créativité qui stimule la créativité des élèves HPI.