

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s'observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l'apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l'enseignant des pistes d'adaptation des formes d'apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l'école.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/ce39e5938546e9022d671906>

Date d'obtention : 2026-03-28 17:03:10

# Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?

Pour moi, la douance se définit par un dépassement significatif du niveau d'aptitudes, de compétences ou de qualités généralement attendu chez une personne présentant des caractéristiques comparables, qu'il s'agisse de l'âge, de l'environnement ou des expériences de vie. La douance — qu'on désigne également par les termes haut potentiel intellectuel, précocité intellectuelle ou autres appellations — constitue une étiquette qui n'est pas nécessairement positive pour l'enfant ou l'adulte qui la porte.

En effet, cette étiquette s'accompagne souvent d'attentes élevées, voire irréalistes, laissant croire que la personne concernée doit être performante dans toutes les sphères de son développement ou dans l'ensemble des tâches qu'elle entreprend. Or, cette perception est réductrice et contribue à une mauvaise compréhension des personnes à haut potentiel, qui sont parfois davantage catégorisées qu'accompagnées.

Une personne présentant un haut potentiel intellectuel peut exceller dans une ou plusieurs disciplines, en fonction de ses intérêts, de sa motivation et de son contexte, sans pour autant démontrer une réussite homogène dans tous les domaines. À cet égard, le dépistage ou l'identification de la précocité intellectuelle représente un défi, puisqu'elle peut se manifester de façon très marquée ou, au contraire, de manière plus subtile. Cette variabilité me rappelle d'ailleurs le concept de spectre, notamment celui du trouble du spectre de l'autisme, où les manifestations et les besoins diffèrent grandement d'une personne à l'autre.

2 - Comment l'observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?

Selon ma conception de la douance, l'observation de ses manifestations influence mon enseignement principalement en renforçant une posture d'adaptation déjà essentielle dans des groupes de plus en plus hétérogènes. Je considère les élèves à haut potentiel comme des apprenants à part entière, dont les besoins s'inscrivent dans la diversité des profils présents en classe, ce qui rend la différenciation pédagogique incontournable pour tous.

La reconnaissance des manifestations du haut potentiel permet toutefois de poser un regard plus intentionnel sur certains besoins spécifiques, notamment sur les plans comportemental et affectif, qui peuvent représenter des défis si le potentiel n'est pas adéquatement mobilisé. Je crois fermement que l'inclusion de ces élèves est bénéfique lorsque leurs capacités sont mises à profit de manière constructive et signifiante.

Le repérage me permet ainsi de prendre le temps de m'intéresser à leurs intérêts, à leurs motivations et à leurs passions afin de leur proposer des tâches stimulantes et engageantes. En offrant des activités qui favorisent l'approfondissement, la complexification ou l'ouverture, je contribue à maintenir leur engagement intellectuel. Cela peut se traduire par des ateliers différenciés, des projets à plus long terme, ou encore des occasions d'enrichissement, comme la réalisation de tâches dans des groupes ou des niveaux supérieurs, en collaboration avec d'autres enseignants. Ces stratégies soutiennent à la fois leur développement cognitif et leur bien-être scolaire.

3 - Quel serait l'impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?

Cette posture à l'égard de la douance influence directement le développement et la mobilisation de plusieurs compétences professionnelles en enseignement. Le fait de reconnaître les élèves à haut potentiel comme faisant partie intégrante de l'hétérogénéité du groupe soutient notamment la capacité à planifier, piloter et adapter des situations d'enseignement-apprentissage en fonction des besoins des élèves, tout en favorisant une différenciation pédagogique réfléchie. Cette approche permet également de renforcer la compétence liée à l'évaluation au service des apprentissages, puisqu'elle repose sur une observation fine des manifestations du potentiel, des intérêts et de l'engagement des élèves. Toutefois, cette façon de penser la douance exige une forte mobilisation de la compétence en gestion de la classe, notamment pour maintenir un équilibre entre les exigences du cadre collectif et la flexibilité nécessaire à l'enrichissement ou à l'approfondissement, sans générer d'iniquité perçue. Elle sollicite aussi des compétences relationnelles et éthiques, telles que coopérer avec les autres intervenants, agir de manière éthique et responsable et soutenir le développement global de l'élève, particulièrement sur les plans affectif et social. Enfin, cette posture engage l'enseignant dans une démarche réflexive continue, essentielle pour ajuster ses pratiques, questionner ses attentes et assurer une réponse éducative cohérente, inclusive et respectueuse de la diversité des profils présents en classe.