

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s'observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l'apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l'enseignant des pistes d'adaptation des formes d'apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l'école.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/03c344132979643f83f21ca4>

Date d'obtention : 2026-03-22 23:39:26

# Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?

Mon point de vue est clair. Je pense que les enfants à haut potentiel sont difficiles à repérer, puisqu'il n'y a aucun profil type. Je conçois qu'il y a des comportements qui peuvent aider à les identifier. En revanche, ils ne permettent pas d'identifier clairement le « profil » d'enfant et ainsi déterminer ses besoins. Je me questionne sur la manière dont nous percevons ces élèves dans notre classe, car, en fonction de leur « profil », ils auront besoin d'un soutien différent. De plus, comment pouvons-nous les aider dans des classes de plus en plus diversifiées ?

2 - Comment l'observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?

Considérant les différentes manifestations sur les différents plans : cognitif, affectif et attitudes, je pense que, selon les manifestations, l'enseignement devra être différencié. Je pense, par exemple, à un élève d'un profil qui réussit (Alban) qui a des besoins intellectuels, comme avoir une structure dans ses apprentissages. Ainsi, en tant qu'enseignant, il faut considérer ses besoins de structure dans notre enseignement. En ce sens, l'enseignant pourrait offrir à cet élève des rétroactions constantes, des suivis dans ces apprentissages ou bien un procédurier.

3 - Quel serait l'impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?

Je pense que les élèves doués ont beaucoup de besoins particuliers qui demandent parfois plus de réflexions et de planification pour permettre de les amener plus loin dans leurs apprentissages. En revanche, leurs besoins sont tout aussi importants que les besoins des autres élèves ayant des troubles d'apprentissage. En ce sens, je pense qu'il est nécessaire de répondre à leurs besoins comme l'on répond aux besoins des autres élèves. Bien sûr, cela peut exiger un effort supplémentaire de la part de l'enseignant pour favoriser leur développement de leurs élèves, mais il s'agit du métier de l'enseignant. Par conséquent, je suis convaincu que cela n'aura pas vraiment d'impact négatif si nous répondons aux besoins de tous les élèves en gardant en tête que notre volonté est de les faire progresser dans leurs apprentissages.