

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s'observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l'apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l'enseignant des pistes d'adaptation des formes d'apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l'école.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/761c687e1ccd8e791a2e68f7>

Date d'obtention : 2026-03-20 01:58:43

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?

À la suite de cette formation, je constate que les manifestations de la douance chez les élèves sont très larges, variables et complexes. On a souvent l'impression qu'il s'agit uniquement d'élèves qui ont une grande facilité scolaire, mais il en est tout le contraire. La douance peut s'exprimer, se manifester, de différentes façons selon l'élève en question. En effet, la manifestation de la douance est variable d'un élève à l'autre: elle est unique. Cette formation m'a permis de découvrir une réalité que je connaissais que très peu et de me donner quelques outils pour guider mes interventions auprès des élèves.

2 - Comment l'observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?

Il est certain que l'observation de la douance me permettrait, en tant qu'enseignante, d'ajuster mon enseignement et de faire preuve de différenciation pédagogique afin de pouvoir mieux répondre aux besoins des élèves à haut potentiel présents dans ma classe. Cela me permettra d'offrir le soutien nécessaire à leurs besoins particuliers, par exemple, en leur proposant des défis adaptés à leur niveau afin de m'assurer de les motiver et qu'ils se sentent bien et "nourris" intellectuellement dans la classe (c'est-à-dire qu'ils se sentent engagés et éviter qu'ils s'ennuient) ou en les accompagnant dans leur développement psychosocial.

3 - Quel serait l'impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?

En répondant aux besoins particuliers de mes apprenants doués, cela sera bénéfique, autant pour ma gestion du groupe-classe que pour mes élèves à haut potentiel. En effet, le fait de faire preuve de flexibilité et d'adapter mon enseignement permettra à ces élèves de se sentir compris et valorisés. Ils sentiront que leurs besoins particuliers sont répondus et pris en compte. Ils seront alors plus motivés et engagés dans leurs apprentissages. Par le fait même, cela évitera l'apparition de comportements d'opposition ou perturbateurs, diminuera l'anxiété et le besoin de perfectionnisme ainsi que le désengagement, voire même éventuellement le décrochage. Cela créera un climat de classe agréable et positif où les élèves s'y sentent bien.