

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s'observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l'apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l'enseignant des pistes d'adaptation des formes d'apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l'école.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/d4447aba0294d68e3efa7f5e>

Date d'obtention : 2026-03-12 14:10:10

# Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?

J'avais besoin d'approfondir mes connaissances sur le thème de la douane. Étant éducatrice spécialisée dans une école secondaire privée, je suis appelée à côtoyer beaucoup de jeunes à haut potentiel, tous différents. Je savais déjà que la douane allait au delà du QI élevé, mais qu'elle avait aussi un impact sur les volets psychosociaux également.

J'avais besoin de mieux comprendre comment accompagner ces jeunes qui, souvent, vivent des conflits, des irritants quant à l'opinion ou l'attitude des autres, etc. Je comprends qu'il s'agit d'un ensemble de facteurs qui complexifient l'état du jeune et sa façon de percevoir et de se positionner face à ses camarades de classe.

Les élèves à haut potentiel méritent que l'on comprenne leurs besoins afin de mieux les accompagner au quotidien.

2 - Comment l'observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?

Je ne suis pas enseignante, mais je peux me servir des manifestations afin de mieux orienter mes interventions auprès des élèves à haut potentiel. Par exemple, je constate, souvent, que les élèves doués ont de la difficulté à se faire des amis et à maintenir leurs amitiés. Souvent, leur façon de résoudre les conflits, leur positionnement face aux difficultés relationnelles, détonnent de ceux des autres élèves. Ils ont de la difficulté à comprendre la vision de l'autre et deviennent rapidement envahis. Je comprends mieux qu'au lieu d'aborder l'attitude, il faut tenter de comprendre leur perception de la situation et leur fournir davantage de façon de résoudre leurs problématiques.

Aussi, nous voyons souvent des jeunes se faire exclure de classe car ils argumentent avec l'enseignant. Lorsqu'on discute avec eux, on comprend que l'intention n'était pas de s'opposer, mais bien de faire valoir son point ou de "nommer" son inconfort ou son ressenti à ce moment précis. Il doit apprendre à mieux nommer ses besoins, de façon respectueuse et saine.

3 - Quel serait l'impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?

Mieux comprendre les besoins particuliers des élèves est primordial à une bonne gestion de classe, une ouverture sur les diversités, à la création de liens significatifs et à un meilleur climat de classe. Il ne doit pas toujours être facile, en contexte de groupe, de répondre aux besoins particuliers de chacun, mais je crois que les enseignants ont intérêt à être plus souple, à développer des outils et des techniques pour intervenir plus adéquatement auprès des enfants qui "leur causent des difficultés", plutôt que de les sortir de classe, par exemple. Les élèves à haut potentiel ont besoin de développer un lien avec l'adulte, ont besoin de comprendre la raison derrière les attentes et les comportements.