

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s'observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l'apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l'enseignant des pistes d'adaptation des formes d'apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l'école.

:

Badge attribué à : PBelair

<https://www.cadre21.org/membres/be251a43b3dbfd7344fe4ec2>

Date d'obtention : 2025-10-17 15:43:46

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?

Ma première réflexion sur le sujet est bien personnelle, puisque j'ai été évalué à deux reprises (jeune et adulte) et identifié clairement comme doué complexe (différence de 3 écart-types entre la mémoire de travail (25e rang centile) et le QI (99e rang centile), ce qui amène des complexités majeures dans mon travail (effet de saturation, sentiment d'impuissance/incapacité à fournir mon plein rendement, difficulté à planifier/organiser dans un cadre qui laisse peu de place à la différence de fonctionnement); le sujet m'interpelle donc. Ce qui me vient à l'esprit en premier, c'est en effet l'aspect d'isolement, d'incompréhension et d'hypersensibilité qu'on retrouve chez les hpi. Je reconnais très bien toutes les caractéristiques telles que la sensibilité à la justice, la pensée arborescente, l'intuition, les capacités musicales, le besoin de solitude, l'hyper-lucidité, la personnalité différente, l'hyper-empathie, l'incapacité à cesser de penser, et bien sûr la souffrance constante de sentir le monde différent, le voir les choses différemment. On finit par se taire et s'exclure. Il est important aussi de reconnaître les difficultés associées à la douance.

2 - Comment l'observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?

En étant sensible au sujet, et en reconnaissant bien les signes caractéristiques, il est facile d'adapter l'enseignement de manière différenciée et surtout d'être valorisant envers un élève que l'on soupçonne doué. Il est facile de "catégoriser" des élèves dans un trouble d'apprentissage alors que souvent, celui-ci peut cacher une douance. Autant que possible, j'essaie de rendre mes tâches motivantes et plus complexes (souvent sous forme de défi) pour ceux qui le désirent. Je détecte alors assez rapidement les doués, et je peux alors les accompagner et les soutenir/valoriser.

3 - Quel serait l'impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?

Encore une fois, un élève qui se sent "capable" de réussir, sera motivé et, dans le cas d'un doué, on parlera d'offrir son plein potentiel et surtout d'être reconnu et compris dans cette capacité et cette différence. Son estime de soi sera préservée et il sera plus enclin à s'engager dans des tâches qui lui correspondent. Le fait de donner de la place aux passions, habiletés naturelles, à la créativité le motivera car il sentira qu'il a sa place malgré sa différence.