cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l’apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur



Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s’observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l’apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l’enseignant des pistes d\'adaptation des formes d’apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l’école.

Badge attribué à : csanscartier
https://www.cadre21.org/membres/87c5fb06e597e837de21de81

Date d'obtention : 2025-07-01 16:02:39

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l’apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?

Définir la douance est complexe. Ce que je retiens, c'est que l'élève doué se démarque des gens de son âge dans un ou plusieurs domaines. Il a de la facilité à apprendre, il recherche des solutions innovantes, est curieux et a souvent un grand intérêt dans un domaine précis. Il existe deux grands profils : la douance homogène et la douance hétérogène. Ces grands profils rejoignent les six typologies de Betts et Neilhart : le brillant, l'autonome, le discret, le décrocheur, le provocateur et à double étiquette. Ce que je retiens, c'est qu'il y a certains types (dans la douance hétérogène) de profils qui ne réussissent pas nécessairement à l'école. Au contraire, ces apprenants à haut potentiel vivent de l'anxiété ou manque d'habileté au niveau social. Certains peuvent avoir un ou des troubles d'apprentissage qui masquent leur douance. C'est pourquoi c'est plus difficile de les identifier et d'intervenir adéquatement. Dans cette formation, j'ai appris sur plusieurs manifestations (vidéo des 40 signes) qui aident au dépistage. Je sais aussi que seuls les professionnels de la douance, les psychologues ou les neuropsychologues sont aptes à dépister ou à identifier une douance. De plus, j'ai appris que la douance est multifactorielle et qu'elle peut évoluer. Pour terminer, il est important de comprendre les élèves doués pour pouvoir les aider à développer leur plein potentiel.

2 - Comment l'observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?

En comprenant mieux les apprenants à haut potentiel, on élimine certains préjugés qu'on pourrait avoir. Il n'est pas évident de distinguer les causes du désengagement d'un élève. On peut vite penser que l'élève est paresseux ou qu'il ne veut pas coopérer, ce qui crée une frustration et détériore le lien entre l'enseignant et l'élève. Or, en sachant que les apprenants à haut potentiel ont besoin de compréhension, de compassion et de valorisation, on est en mesure de mieux intervenir. En connaissant les manifestations de la douance, je pourrai mieux identifier les élèves concernés. Grâce à mes observations, je pourrais en discuter avec l'élève et ses parents, suggérer les formulaires d'identification, référer l'élève doué à un professionnel. Pour que l'élève puisse s'épanouir et déployer son plein potentiel, je pourrais ajuster mon enseignement pour faire de la différenciation. J'essaierais d'engager cet élève dans un projet particulier plus stimulant, comme par exemple l'écriture d'un roman ou d'une bande dessinée.

3 - Quel serait l'impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?

Je crois qu'en améliorant mon enseignement et qu'en faisant de la différenciation, tous les élèves en sortent gagnants. Au fond, chaque apprenant est unique, qu'il soit à haut potentiel ou non. Certains élèves à haut potentiel pourraient aider les autres lorsqu'ils comprennent plus facilement. Je crois aussi qu'en étant compréhensive et qu'en valorisant les élèves à haut potentiel, je démontre mon ouverture face aux différences. Chaque élève est unique. Si je contribue à leur valorisation et à leur épanouissement, tout le monde est gagnant. Il faut toujours prioriser la relation avec l'apprenant. C'est un facteur majeur dans la réussite scolaire de tous les élèves. S'il y a une relation de confiance, les élèves accepteront la différenciation, par exemple si un élève doué travaille sur son projet de roman au lieu de faire les exercices sur les participes passés. Donc en répondant aux besoins particuliers des apprenants doués, on innove aussi pour les autres. Tout cela augmente la motivation, l'engagement et la réussite des élèves.