

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s'observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l'apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l'enseignant des pistes d'adaptation des formes d'apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l'école.

:

Badge attribué à : Benjamin Campbell  
<https://www.cadre21.org/membres/bcampbell-ssc-quebec>

Date d'obtention : 2025-06-24 20:02:38

# Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?

La douance n'est pas toujours aussi facilement détectable qu'on pourrait le prédire. Je pense qu'il faut voir ce phénomène de douance comme un fait qui inclut tous les apprenants, soit qu'il n'y a pas de caractéristiques universelles. Il y a autant de types d'apprenants que d'apprenants. Comme ils ont de la facilité à faire certaines tâches, ils ont besoin d'avoir d'autres défis pour pouvoir s'épanouir et se motiver. Il y a certains traits que je perçois auxquels il faut surtout être attentifs pour éviter qu'ils décrochent de la matière et de l'école, comme, entre autres, l'ennui devant les répétitions, le rejet des règles lorsqu'elles semblent injustes, l'anxiété de performance en raison d'un trop grand perfectionnisme. Je crois qu'il faut être à l'écoute de ces élèves, comme pour les autres apprenants de toute façon.

2 - Comment l'observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?

Je pense qu'il faut demeurer inclusif dans notre enseignement et notre évaluation des élèves, entre autres en étant à l'écoute des différences des apprenants. Si on s'aperçoit qu'un enfant s'ennuie face à un problème trop peu motivant et facile, on peut lui donner des défis autres ou bien le diriger vers des apprentissages qui répondront peut-être davantage à ses intérêts. Donner des tâches un peu plus ouvertes quant au sujet à l'étude pourrait être à envisager. Je crois qu'il faut aussi être à l'affût de certains signes d'isolement volontaire pour ce type d'apprenants. On vu dans certaines parties de cette formation que leur estime est souvent assez basse, ce qui ne favorise pas leur motivation à travailler dans un contexte scolaire. Travailler sur l'inclusion sociale pour l'estime de soi et pour l'anxiété de performance devrait pouvoir aider à leur adaptation scolaire.

3 - Quel serait l'impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?

Je crois qu'il faut vraiment voir ces besoins particuliers, tout comme les besoins particuliers de certains autres apprenants, comme une force, ou une opportunité de rendre la matière et le contenu des cours accessibles au plus grand nombre. Je ne vois rien de différent au fait d'essayer de faire des tâches où ils ont l'opportunité de faire valoir leurs capacités surdouées dans certains domaines à la motivation des autres apprenants à aussi faire des tâches qui répondent à leurs intérêts personnels. Je crois de réfléchir aux caractéristiques individuelles des zèbres ne peut qu'augmenter notre réflexion sur les différences entre apprenants et de favoriser une approche plus inclusive pour tous.