cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l’apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur



Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s’observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l’apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l’enseignant des pistes d\'adaptation des formes d’apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l’école.

Badge attribué à : Nancy Caron
https://www.cadre21.org/membres/c2ba87410e66216532f1b6e6

Date d'obtention : 2025-05-05 14:05:51

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l’apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?

La « douance » est un beau problème. Il peut être déroutant pour un enseignant, mais en même temps, stimulant parce que tu dois préserver le goût et la curiosité de l’apprenant. Le rythme doit être plus rapide. L’apprenant à haut potentiel, je m’en sers comme pair-aidant en classe, mais en même temps, je ne veux pas le marginaliser alors j’inclus d’autres élèves. C’est fascinant! Il peut être doué, mais en en même temps, avoir des difficultés sur certains aspects. J’essaie d’être attentive aux besoins et de l’accompagner. Je discute avec différents intervenants afin de trouver et d’adapter mes façons de faire afin de mieux répondre aux besoins.

2 - Comment l’observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?

Je dois adapter mon enseignement afin de préserver la motivation de l’apprenant. Généralement, ces élèves finissent plus rapidement alors je dois prévoir d’autres activités (de la lecture, des exercices supplémentaires, choix personnels…). Parfois, ces élèves font du stress de performance alors je dois être rassurante. De plus, je dois être attentive à ce qui se passe dans ma classe afin de répondre aux différents besoins. Je les implique dans les interactions et je leur laisse des moments privilégiés où ils peuvent faire autre chose afin de conserver leurs intérêts et leurs motivations.

3 - Quel serait l'impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?

Cela demande d'avoir de la flexibilité, de la planification, de l'observation, de l'attention afin de pouvoir répondre aux différents besoins. Je suis un accompagnateur. J'accompagne et offre du support aux apprenants. Je suis là pour les stimuler et pour donner le goût d'explorer. Je dois nourrir le feu. C'est ma plus grande difficulté, c'est de garder un rythme rapide parce que dans ma classe, j'ai des jeunes qui ont des rythmes très différents. Pour contrer cette difficulté, je les fais travailler en équipe ainsi le rythme est plus homogène et même s'ils font autre chose, cela les marginalise moins, car tout le monde est en équipe. Mais en même temps, les jeunes de ma classe sont habitués à ce que tout le monde ne fasse pas la même chose tout le temps. Il y a un temps où tout le monde est ensemble et des moments où ça peut être différent. J'accepte d'avoir différentes activités et je navigue là-dedans.