

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s'observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l'apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l'enseignant des pistes d'adaptation des formes d'apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l'école.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/ce82aeecae5bcc78578c6816>

Date d'obtention : 2025-04-17 14:21:01

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?

Suite à la formation de niveau explorateur, je perçois la douance comme étant au-delà d'une intelligence élevée. Mon point de vue est qu'elle provient d'abord et avant tout d'un fonctionnement cérébral différent, les connections neuronales se font rapidement, le mode de pensée et la façon de percevoir le monde différent. Je retiens que la maturité intellectuelle n'est pas complétée par la même maturité sociale et affective, d'où une possible sensation de décalage. Comme il n'y aurait pas d'intelligence générale, qu'on parlerait de différentes formes d'intelligence, ce serait ainsi pour la douance, il n'y a pas de profil commun, mais plutôt des profils types. Comme l'environnement influence l'expression du haut-potential, la douance est donc évolutive et malléable. C'est pourquoi il est possible d'accéder au profil autonome, celui qui semble le plus "profitable", en ayant une bonne confiance en soi et en étant en phase avec ses valeurs. La douance est multifactorielle, des signes annonciateurs de haut-potential peuvent être observés de même que des critères doivent être rencontrés, mais ce n'est pas toujours évident à première vue. Certains zèbres dissimulent leur douance, veulent se fondre dans le groupe ou encore les pistes peuvent être brouillées par une double exception, car ce ne sont pas tous les zèbres qui réussissent avec facilité dans le monde scolaire.

2 - Comment l'observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?

Je pense que la pratique enseignante peut être ajustée en fonction des élèves à haut-potential et que tout le groupe en bénéficiera. Je m'explique. L'ennui lié à un rythme d'apprentissage plus lent est ressorti à maintes reprises, nommé par les enfants et adolescents interrogés dans les vidéos regardées en suivant la formation. Certains disaient qu'ils trouvaient cela long avant que des mesures soient mises en place pour tenir compte de leurs particularités. En ajustant l'enseignement de façon générale, il est possible, dès la rentrée scolaire, de mettre en place un système d'enseignement qui satisfera un plus grand nombre d'apprenants et ce, basé sur les particularités des zèbres.

D'abord, il est possible que les capsules d'enseignement pour démarrer une activité soient courtes, très courtes, que les élèves soient rapidement mis à la tâche. Les élèves ayant besoin de davantage d'explications auront la chance de les avoir en petits groupes ou encore de façon plus personnalisée. Cela permettra de contrer l'impatience, l'ennui, la distraction qui peuvent être ressentis et ainsi éviter les comportements dérangeants qui s'en suivraient tel qu'un élève qui fait le pitre, dérange les autres. Ce n'est pas parce qu'un élève a besoin de plus de détails pour effectuer le travail en étant autonome qu'il lui convient de prendre part à de longs enseignements magistraux en grand groupe. Au contraire, ce dernier risque de devenir inattentif à son tour, tout comme un apprenant zèbre. À noter que ces moments d'enseignement personnalisés s'appliquent autant aux zèbres, dépendamment de la notion en question.

Ensuite, les activités doivent permettre aux élèves d'être plus dans l'action que de simples exercices papier/crayon et le niveau de difficulté doit augmenter de tâche en tâche. Par exemple, il peut y avoir un bref exercice à résoudre sur papier, vient ensuite une phase de manipulation, on peut se lever, utiliser du matériel. On termine par un défi et /ou un petit projet en lien avec la notion et qui peut même s'entrecroiser avec un autre sujet. Au niveau de l'horaire en général, il importe de varier. Parfois l'activité peut être un jeu collaboratif, un jeu plus compétitif, elle peut même avoir lieu à l'extérieur. Une activité en position assise, debout, seul, en équipe, utilisons toutes les variables. Cette variété de types d'activité donne la sensation que la journée passe plus vite, ce n'est pas statique et la motivation est accentuée pour tous. Comme c'est moins routinier, il y a moins de chance que les apprenants se sentent distraits et se désorganisent.

Avec un tel rythme, il importe de faire de petites séances d'objectivation. Il est essentiel de prendre le temps de discuter, d'écouter ce qui préoccupe les apprenants, il est alors possible de sélectionner des lectures et des thèmes qui inspireront davantage. Les périodes de questions sont très importantes. Il peut y avoir une boîte pour les questionnements, cela permet qu'on y revienne aux moments opportuns. Même si ces questions semblent hors curriculum, ces moments permettent de créer un lien fort avec l'ensemble du groupe. En tant qu'enseignant nous avons encore à apprendre nous aussi. De plus, lorsque la curiosité est satisfaite, le cerveau de l'apprenant est disponible pour la suite. Je crois que cela aidera à créer un lien de respect, le besoin d'intervenir et de se prononcer sur la pratique de l'enseignant s'estomperont.

Les apprenants à haut-potential ne veulent pas plus de travail parce qu'ils vont rapidement, ils veulent simplement apprendre différemment, sentir que les apprentissages à faire les nourrissent cognitivement, qu'ils peuvent se dépasser.

Selon moi, un milieu adapté aux particularités des zèbres permet à l'ensemble du groupe d'exploiter son potentiel et personne n'a à se sentir différent alors que des mesures sont spécifiquement là pour eux. Les mesures sont là pour tous.

3 - Quel serait l'impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués

?

En répondant à la seconde question, j'ai donné plusieurs éléments de réponse à cette dernière question. Je résumerais en disant que les manifestations de la douance en classe qui sont prises en considération, entre autre par un enseignement dynamique qui implique énormément l'apprenant, mènent à une gestion disons plus douce alors que les comportements positifs des apprenants zèbres sont renforcés. J'ajouterais que de prendre le temps de faire des capsules ici et là sur les habiletés sociales est une pratique gagnante. Cela permettra entre autre de créer un climat d'ouverture et de bienveillance. La différence doit être perçue comme une source d'enrichissement et non comme une menace. En se comprenant entre apprenants, les jugements se dissipent. Il est du devoir de l'enseignant de faire ressortir le meilleur en chacun, briser l'isolement et s'assurer que ce qui pourrait être vu comme étrange soit plutôt perçu comme intéressant, comme une belle occasion d'apprendre de l'autre.