

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s'observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l'apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l'enseignant des pistes d'adaptation des formes d'apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l'école.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/6b8a8d16b384ef0c21d4537c>

Date d'obtention : 2025-03-10 19:31:30

# Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?

La douance est un thème méconnu qui est souvent mis de côté, car considérée comme du talent dans tous les domaines. Généralement, quand on parle d'enfant doué, on oublie les enjeux qui sont liés à cette réalité et, malheureusement pour ces enfants, la méconnaissance des personnes qui interviennent auprès d'eux fait en sorte qu'ils n'ont pas accès aux mesures nécessaires pour pallier leurs besoins particuliers. C'est pourquoi je pense qu'il est nécessaire d'informer les enseignants sur ces types d'élèves, car, étant des enfants, ils sont tous uniques à leur manière et ont donc des besoins qui leur sont propres. Contrairement aux préconceptions, la douance n'est pas absolue et se matérialise sous différentes formes.

2 - Comment l'observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?

Évidemment, en apprenant à connaître les différentes manifestations de la douance au travers des plans cognitif, affectif et des attitudes, je pourrais adapter mes enseignements de sorte à soutenir plus précisément les besoins particuliers des enfants doués de ma classe. En termes de mesures que je pourrais mettre en place, je pense à la différenciation pédagogique et à la pédagogie par projet. En effet, dans les deux cas, il s'agit de soutenir les développements des élèves de manière plus personnalisée. Cet élément peut être très pertinent pour encourager les enfants doués à apprendre davantage, tout en ciblant les défis à surmonter.

Aussi, je tiens à préciser qu'il est important de créer un lien avec ces enfants et de chercher à mieux les connaître. Notamment, car c'est en ayant conscience de leurs intérêts, méthodes d'apprentissages et autres, que je pourrais cibler les mesures à implanter dans mes enseignements.

3 - Quel serait l'impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?

Forcément, en lien avec ma gestion du groupe-classe, répondre aux besoins des enfants « zèbres » demande une bonne planification. De ce fait, comme n'importe quel enfant avec des besoins particuliers, les enfants demandent à l'enseignant de réfléchir à sa pratique, à se renseigner sur les différents profils, à essayer de nouvelles choses, etc. Pour autant, je ne crois pas que cela implique forcément que ces différentes mesures ne puissent pas contribuer aux développements des autres enfants. Souvent, avoir une approche flexible et différenciée permet de combler les besoins de plusieurs. En particulier, car cette façon de procéder facilite la gestion des défis.

Enfin, je crois qu'il est important d'instaurer un climat de bienveillance où les besoins des autres et les différences sont considérés comme normaux. En effet, si l'on souhaite que ces mesures soient accueillies par le groupe-classe, il faut sensibiliser les enfants. Ce n'est pas parce que l'on a besoin de soutien spécifique que l'on est stupide ou bizarre. La classe est un milieu hétérogène où tous ont le droit de se développer sans être exclus.