CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l’apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

Description:
Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s’observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l’apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l’enseignant des pistes d\'adaptation des formes d’apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l’école.

:
Badge attribué à : maxim-robichaud-jalbert-nbed-nb-ca
https://www.cadre21.org/membres/maxim-robichaud-jalbert-nbed-nb-ca

Date d'obtention : 2025-02-21 15:31:26

Engager l’apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?
Malheureusement, après avoir passé plus de 30 minutes à répondre, en détails, aux trois questions, celles-ci ont magiquement disparues lorsque j’ai soumis le formulaire. Je vais donc tenter d'y répondre à nouveau, mais ma réflexion initiale était clairement plus spontanée et authentique. Je serai, évidemment, plus bref cette fois.

Depuis mon intégration dans le monde de l’éducation en tant qu’acteur/intervenant, et non qu’apprenant, j’ai constaté une vague d’intérêt marquée pour le concept d’inclusion, ce qui semble la nouvelle voie empruntée par tous les systèmes d‘éducation. Évidemment, je ne critique pas la légitimité de cette notion, loin de là, mais plutôt l’absence de constance dans l’application de cette dernière. Dans la majeure partie des écoles, voire même presque la quasi-totalité, les ressources, les outils et les efforts sont mis à la disposition des élèves ayant des difficultés, laissant donc ceux à haut potentiel livrés à eux-mêmes. Cette tendance est, certainement, tout autant observable dans les pratiques courantes de enseignants qui, en l’absence de temps et de connaissances sur le sujet, n’incorporent pas d’activités bénéfiques à ces élèves dans leur enseignement. Les élèves à haut potentiel ont aussi des besoins spécifiques et, malheureusement, ils ne sont pas comblés de façon adéquate ce qui, à mon humble avis, ne s’inscrit pas dans cet élan d’inclusion tant encouragé.

Si bien que cette brève formation fournie des informations sur l’historique de la douance et des explications moins pertinente de nature plus scientifiques à son sujet, elle ne possède qu’une seule diapositive, respectivement, sur les clés/signes permettant l’identification ainsi que les méthodes d’intervention. À mon humble avis, c’est le manque d’informations et l’absence de pistes concrètes, en général dans le monde de l’éducation, qui engendrent une incapacité à intervenir auprès de ces élèves chez le personnel enseignant. Ces élèves ont des besoins autant importants que ceux étant, par exemple, sur le spectre de l’autisme ou ayant des besoins physiques spéciaux entre autres. Néanmoins, c’est l’ignorance à l’endroit de ce mode de fonctionnement et de ces élèves, comparativement aux autres, qui malheureusement réduit leur inclusion dans cette tendance pédagogique. Une simple et courte formation comme celle-ci, surtout les deux dernières pages avant les sources, devrait être obligatoire pour tout le personnel enseignant, en prenant soin d’y inclure davantage de pistes d’intervention et d’activités concrètes à effectuer.
2 - Comment l’observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?
Comme c’est le cas avec tous les élèves, l’observation est une méthode d’évaluation indispensable en vue de cibler les besoins des élèves permettant d’identifier les interventions efficaces à effectuer. Chaque classe est un amalgame d’apprenants ayant des besoins spécifiques et ceux ayant un haut potentiel ne font pas exception à la règle, au contraire. À l’aide des informations pertinentes, telles que les clés et signes observables et des connaissances plus approfondies sur le sujet, l’enseignant est en mesure de porter un regard plus exhaustif et donc d’adapter son enseignement et son matériel pédagogique pour ces élèves plus efficacement. Ces habiletés et actions permettront donc de répondre aux besoins de ces élèves et de favoriser l’épanouissement de leur propre potentiel, et ce, dans toutes les sphères du développement.

L’observation, et par conséquent l’identification, permet aussi d’agir à titre de prévention, fournissant des outils à l’enseignant en vue d’effectuer des choix plus éclairés évitant d’éventuelles situations problématiques. Elle permet aussi, d’en apprendre davantage sur nos élèves, donc de démontrer une meilleure compréhension de leur réalité et de favoriser l’établissement d’un lien de confiance solide.
3 - Quel serait l’impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?
Inutile de passer par quatre chemins. La capacité de répondre aux besoins de ces élèves permettrait de favoriser l’intérêt, d’augmenter la motivation, de créer un lien de confiance avec l’enseignant, de bâtir un climat et un environnement de classe où tous les élèves sont en confiance de pouvoir être eux-mêmes, d’éviter la possibilités de certaines situations éventuelles, de réduire le nombre d’intervention grâce à la prévention, de favoriser leur développement dans toutes les sphères, de leur permettre de s’épanouir et d’atteindre leur plein potentiel.