

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s'observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l'apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l'enseignant des pistes d'adaptation des formes d'apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l'école.

:

Badge attribué à : Alexandre Riopel

<https://www.cadre21.org/membres/ariopel-collegeblondin-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-02-17 17:16:02

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?

Je considère qu'il s'agit d'un sujet sensible dans le monde de l'éducation. Je suis enseignant au secondaire dans un collège privé et il arrive à l'occasion que certains élèves soient «classés» [je n'utiliserai pas le terme «diagnostiqué» comme doué. Il y a cependant un certain malaise avec ces informations : que faire avec cet élève ? Saura-t-il se plaire en classe ? Voudra-t-il en faire plus ? ou moins ?

Autre réflexion : je trouve que les enseignants ont souvent tendance à négliger les élèves doués. À la place de les alimenter et de les guider, on observe souvent un oubli volontaire envers ces élèves.

2 - Comment l'observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?

Comme je le mentionnais précédemment, il nous arrive souvent de savoir en début d'année que certains de nos élèves sont doués. C'est une information qui nous est fournie par la direction lors d'une réunion de niveaux. Sans doute ces informations proviennent-elles des parents qui ont fait une démarche préalable quelconque pour être en mesure de nous fournir ces informations.

Cependant, je ne me sentirais vraiment pas en mesure de procéder à une observation de manifestations de la douance concernant les élèves. Pour les élèves doués qui, curieux, participatifs et assoiffés, il est peut-être plus facile d'observer des manifestations de la douance, mais pour les élèves blasés et démotivés qui manquent d'entrain et d'intérêt, je trouve que la situation est beaucoup plus délicate.

3 - Quel serait l'impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?

Évidemment, il serait peut-être nécessaire de sensibiliser tous les élèves de la classe aux différences. Dans notre école, il est arrivé que l'on fasse une intervention de groupe explicative, notamment avec un élève qui avait le syndrome de la Tourette. Dans le cas des élèves doués, cela permettrait de fournir des éclaircissements quant aux interventions effectuées auprès des élèves doués.

Cependant, tel que mentionné auparavant, je trouve difficile de travailler avec les élèves doués qui n'obtiennent pas de bons résultats scolaires et qui se montrent souvent blasés et démotivés à l'école. J'aurais aimé que cette formation me donne des trucs pour mieux les accompagner et de les guider vers un épanouissement personnel positif.