

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s'observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l'apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l'enseignant des pistes d'adaptation des formes d'apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l'école.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/1b9e94cdf6e46f49ec729989>

Date d'obtention : 2024-11-27 14:24:36

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?

Le thème de la douance est beaucoup plus présent dans les classes régulières au Québec qu'on puisse le penser. Il n'est pas facile dans le cadre actuel de laisser/accorder la place et le temps nécessaire aux jeunes "doués". Plusieurs enseignants gagneraient à être formés pour mieux reconnaître ces jeunes. Malheureusement, il est difficile pour un enseignant au régulier d'apporter le support nécessaires à cette reconnaissance.

Avec la douance doit venir l'acceptation de la part de l'enseignant que l'élève est différent avec des besoins différents, des attentes différentes et nécessite donc des interventions différentes.

2 - Comment l'observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?

En comprenant les points forts et faibles de l'élèves, il est alors possible d'orienter ses interventions. Comprendre les besoins de l'élèves nous permet d'être plus proactif et moins réactifs dans nos interactions avec le jeune.

Il est aussi important de laisser le jeune développer ses forces et ses intérêts spécifiques tout en l'outillant pour lui permettre de mieux comprendre ses "difficultés" et se donner des moyens pour les gérer.

3 - Quel serait l'impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?

J'ai déjà une vision très personnalisée dans ma classe, chaque élève pouvant s'exprimer à sa façon. L'apprentissage s'y fait souvent au rythme de l'apprenant sans vraiment dépendre du groupe par des projets personnels et l'utilisation d'un tableau de programmation.

Il est difficile de nommer l'impact qu'aurait un élève doué dans ma classe puisque chaque élève a des besoins différents. Il me faut d'abord établir ses besoins, comprendre sa façon d'apprendre et orienter mes interactions dans ce sens.

L'important pour moi est que l'apprenant doué se sente bien et sache qu'il peut apprendre à sa façon dans ma classe tout en comprenant qu'il fait parti d'un groupe hétérogène.