

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s'observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l'apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l'enseignant des pistes d'adaptation des formes d'apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l'école.

:

Badge attribué à : Bolduc Jonathan

<https://www.cadre21.org/membres/15f388970f89582a52811145>

Date d'obtention : 2024-08-13 10:28:47

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?

Personnellement, je considère que la douance demande une attention particulière pour plusieurs raisons. D'une part, il ne s'agit pas seulement de capacités intellectuelles élevées, mais aussi de sensibilités et de besoins spécifiques. D'autre part, comme professionnel de l'éducation, notre rôle est d'accompagner ces élèves dans leur développement global, en nourrissant leur curiosité tout en leur offrant un environnement bienveillant où ils peuvent s'épanouir pleinement. En somme, la douance demande l'analyse d'une variété de facteurs, tous aussi importants pour l'élève.

2 - Comment l'observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?

Observer les manifestations de la douance chez mes élèves me pousse à adapter mon enseignement pour mieux répondre aux besoins des élèves à haut potentiel (encore plus de différenciation). Je diversifie les méthodes, propose des défis plus complexes et encourage l'autonomie pour nourrir leur curiosité et maintenir leur motivation (facteur essentiel). En étant attentif à leurs vulnérabilités, je crée un environnement de confiance où ils peuvent explorer, prendre des risques et développer pleinement leur potentiel. De cette façon, les élèves HPI peuvent réellement trouver leur place au sein de la classe.

3 - Quel serait l'impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?

Je crois sincèrement que répondre aux besoins particuliers des élèves HPI aurait un impact positif sur la gestion de mon groupe-classe, dans son ensemble. En différenciant les activités et en offrant des défis adaptés à leurs capacités, j'encourage un climat d'apprentissage dynamique (et positif) où chaque élève peut progresser à son rythme. Cette approche favorise l'engagement et réduit l'ennui chez les élèves doués, ce qui diminue les comportements perturbateurs. Par ailleurs, en valorisant la diversité des talents au sein du groupe, j'incite tous les élèves à s'entraider et à apprécier les forces de chacun, renforçant ainsi la cohésion et le respect mutuel.