

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s'observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l'apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l'enseignant des pistes d'adaptation des formes d'apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l'école.

:

Badge attribué à : Dib Nelly

<https://www.cadre21.org/membres/4c2b194524312ed1586ab87d>

Date d'obtention : 2024-05-03 19:30:30

# Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?

La douance est un sujet complexe comprenant les capacités innées, le tempérament, et le comportement. La douance est multifactorielle, et se développe différemment chez chaque personne douée, dépendamment des différences en aptitudes et des catalyseurs environnementaux et intrapersonnels. Donc la manifestation de la douance est différente pour chaque personne.

Certaines personnes douées sont faciles à dépister, parce qu'elles sont des zèbres "brillants" ou "autonomes". Mais d'autres sont plus difficiles à dépister à cause de leur discrétion, leur décrochage, leurs comportements provocateurs, ou à cause des troubles d'apprentissage comme le TDAH et le TSA. Je pense que le système scolaire ne comprend pas très bien la douance, et n'offre pas les mêmes supports pour les élèves doués qu'il offre pour les élèves avec des difficultés d'apprentissage, même que les défis sont semblables. Je pense que le système scolaire fait un disservice à ces enfants, mais aussi au monde, parce qu'il ne prépare pas les personnes les plus capables à prendre un rôle créatif et innovant dans le monde.

2 - Comment l'observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?

(Notez qu'il n'était pas possible d'ouvrir les documents pdf sur les domaines d'habileté et les indices de la douance. Plusieurs des liens sur la page des formulaires d'identification ne fonctionnaient pas non plus). J'ai appris que la douance se manifeste de différentes manières dans un environnement scolaire et que les élèves doués ont des caractéristiques au niveau cognitif, affectif, et des attitudes. Si des élèves manifestent de la douance dans mes classes, je devrais différencier mon enseignement plus que je ne le fais maintenant. Présentamment, je donne du travail supplémentaire à mes élèves les plus avancés. Mais je viens d'apprendre qu'il y a différents types d'élèves doués, et qu'ils ne sont pas tous en succès scolaire. Donc il faudrait dépister les décrocheurs et ceux avec des troubles d'apprentissage, et leur donner du travail qui pourrait les inspirer et activer leur curiosité, et qu'ils peuvent faire indépendamment. Ce travail doit être axé sur la découverte, parce que ces élèves sont capables d'apprendre tous seuls et vite.

3 - Quel serait l'impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?

J'ai appris que les élèves doués peuvent vivre de l'isolement et du perfectionnisme. Pour diminuer l'isolement, je ferais plus de travail en équipes, et je changerais la composition de l'équipe fréquemment. Pour diminuer le perfectionnisme, je démontrerais en modélisant que tout le monde peut faire des erreurs. J'ai aussi appris que les élèves doués ont des besoins aux niveaux intellectuel, affectif, et social. Pour la dimension intellectuelle, je donnerais plus de travail indépendant à toute la classe avec différentes ressources différenciées. Le travail indépendant est bon pour l'autonomie de tous les élèves, et surtout pour les élèves doués parce qu'ils peuvent progresser à leur niveau, apprendre plus en profondeur avec les ressources différenciées, et faire des investigations s'ils veulent. Pour la dimension affective, il serait peut-être mieux de donner plus d'attention individuelle aux élèves doués pour les aider à diminuer leur anxiété et se découvrir. Pour la dimension sociale, il faudrait avoir des règles pour les comportements dans la classe, pour que tout le monde comprenne les conséquences de leur comportement sur le fonctionnement de la classe. Mais aussi, j'essaierais de grouper les élèves doués ensemble, ou avec des élèves qui partagent leurs intérêts. Peut-être aussi que je donnerais à tous les élèves la chance de partager leurs intérêts avec toute la classe.