

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s'observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l'apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l'enseignant des pistes d'adaptation des formes d'apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l'école.

:

Badge attribué à : Guérinet Christelle

<https://www.cadre21.org/membres/d0fe25fdbc20aedb3d5a3fe2>

Date d'obtention : 2024-03-21 17:37:38

# Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?

Quel vaste sujet !

Je suis sensible au fait que désormais la douance ne soit plus réduite à des aptitudes intellectuelles ou académiques mais plutôt à des fonctionnements cognitifs différents, et qu'elle puisse aussi concerner les domaines créatifs, artistiques, musicaux, physiques. Cette "nouvelle" approche permet de mieux identifier des fonctionnements moins ordinaires, des besoins particuliers chez les apprenants, d'offrir à ces apprenants la possibilité d'exploiter tout leur potentiel. Ceci dit, je comprends aussi combien le profil et les besoins de ces enfants puissent déstabiliser les enseignants.

2 - Comment l'observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?

Au delà de prendre en compte leurs aptitudes intellectuelles, mon enseignement s'attachera à tenir compte de leur dimension affective et sociale. Je réfléchirai en amont aux modalités de travail déployées (favoriser la coopération et en définir explicitement le cadre ; mise en place de tutorat ; explicitation des règles retenues et des rôles de chacun). je prendrais en compte que ces enfants apprennent vite et limiterais pour eux des répétitions ou les entraînements (une variation pouvant être opérée sur la difficulté des tâches scolaires/leur appui pour accompagner d'autres élèves). Certains de ces élèves pouvant rechercher la performance, le résultat, j'axerai mon enseignement vers plus de métacognition et je mettrai en valeur leur capacité à rechercher/trouver des solutions innovantes et les expliciter.

Il me semble aussi important de ne jamais oublier que ce sont avant des enfants. De ce fait, je n'occulterai pas des activités plus ludiques et/ou de manipulation.

3 - Quel serait l'impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?

C'est une question qui a émergé tout au long de cette formation tant les profils et les besoins de ces élèves peuvent être différents. Tout dépendra de la capacité de l'élève à intellectualiser ses émotions, ses habilités sociales, son estime de lui. De ce fait, plusieurs type de regroupement serait à réfléchir en anticipation :

- des fonctionnements en binôme
- des fonctionnements en groupe de recherche, de collaboration, de monitorat
- des fonctionnements individuels (pour notamment respecter leur rythme de travail)

Il sera nécessaire d'anticiper des stratégies pédagogiques spécifiques afin de cultiver leur curiosité et de nourrir leurs appétences intellectuelles.