CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l’apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

Description:
Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s’observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l’apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l’enseignant des pistes d\'adaptation des formes d’apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l’école.

:
Badge attribué à : Nicolas Fiore
https://www.cadre21.org/membres/nicolas-fiore-collegelaval-ca

Date d'obtention : 2024-03-20 17:28:50

Engager l’apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?
Maintenant que je suis au courant des différentes manifestations des élèves HP, je suis au point de me demander si je suis capable de bien les différencier.

Je n'ai jamais suivi de test, mais en lisant et regardant sur ce sujet, je réalise que plusieurs de ces aspects me correspondent. Je réalise que dans ma tête, il était clair que j'étais différent, mais aux yeux de mes enseignants, cela n'était peut-être pas aussi évident (vu mes notes moyennes et ma tendance à tomber dans la lune).

Maintenant, en tant qu'enseignant, je me questionne à savoir si chaque petite différence que j'observe entre mes élèves est une manifestation de cette douance. Je réalise que non, mais qu'il est fort possible que certains de ces cas me glissent actuellement entre les doigts.
2 - Comment l’observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?
Il est sûr que j'ai l'œil un peu plus ouvert pour trouver les moindres manifestations. Je manque encore d'expérience sur le sujet pour pouvoir le faire de façon efficace. Toutefois, je dois avouer qu'avec mon passé d'élève sous-stimulé, j'ai tendance à offrir des recherches et des réflexions supplémentaires aux élèves qui le veulent.

Il s'agit de la première étape de la différenciation pour ces élèves, mais il me reste encore du chemin à faire.
3 - Quel serait l’impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?
Je ne suis pas certain de pouvoir bien m'imaginer l'impact qu'aurait ce genre de gestion sur le quotidien dans mes classes. Cependant, pour éviter une différenciation nuisible, je dois réellement me pencher sur les impacts que chaque action auraient.

En ce sens et en tant qu'enseignant au privé, je crois que d'offrir des pistes de réflexion, des activités supplémentaires qui poussent l'apprentissage plus loin est une stratégie que j'emploie déjà et qui aide les élèves HP sans pour autant nuire aux autres.

J'ai bien hâte de faire le reste de la formation pour mieux aider les élèves qui en ont besoin, de la même façon que j'en aurais eu besoin.