

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s'observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l'apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l'enseignant des pistes d'adaptation des formes d'apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l'école.

:

Badge attribué à : Boutin Cynthia

<https://www.cadre21.org/membres/b5df11c616a7c26df9701b11>

Date d'obtention : 2024-01-09 17:10:28

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?

Il est dommage de ne pas en entendre parler davantage. J'en suis à terminer mon baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire et aucun de mes cours n'a porté sur les élèves doués. À la suite de cette formation, j'en déduis toutefois ces élèves ont tout intérêt à être identifiés afin de se comprendre eux-mêmes et de bénéficier d'un accompagnement adapté. Ils sont pour moi, encore aujourd'hui, des incompris ou des élèves mal perçus, surtout dans le cas de ceux qui ne performant pas particulièrement à l'école ou présentent des difficultés comportementales.

2 - Comment l'observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?

Si je prends l'exemple d'un élève doué qui s'ennuie, il est certain qu'en connaissant ses caractéristiques, l'enseignement que je lui proposerais comprendrait des choix de sujets et des projets personnels. Il faut leur donner l'occasion d'exploiter leur potentiel. Certains y arriveront en développant des projets dans un sujet qui les passionne, d'autres en servant d'expert dans un domaine précis, d'autres en bénéficiant d'une flexibilité dans la gestion de l'horaire (besoin de pauses actives, par exemple). Je chercherais à accorder régulièrement la parole à ces enfants qui désirent s'exprimer. Il faut aussi leur donner l'occasion d'être autodidacte et d'approfondir certains sujets. Il faut aussi les aider à cerner et à définir des objectifs qui répondent à leurs intérêts réalistes et réalisables pour qu'ils ne s'ennuient pas, tout en laissant de la place à l'expression de leur créativité.

3 - Quel serait l'impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?

Je favoriserais une gestion démocratique, en accordant du pouvoir aux enfants. Certains enfants HP ont également une tendance à s'opposer et il faut donc leur permettre d'exprimer leurs idées, surtout que ces enfants ont parfois une capacité à argumenter et une maturité cognitive déconcertante et plus avancée que leur groupe d'âge. Il faut leur proposer, également, une gestion flexible de leur temps, leur permettre de progresser à leur rythme et de se perfectionner dans des champs d'intérêts qui les caractérisent. Il faut les aider à se sentir valorisés et à améliorer leur estime de soi dans plusieurs cas. La gestion de classe doit donc répondre à ces besoins, autant pour eux que pour les autres. Il faut aussi prévoir une classe inclusive, ouverte aux différences et permettre aux apprenants de comprendre leur unicité. Les HP ont besoin de côtoyer des apprenants qui leur ressemblent; il faut donc éviter de leur imposer des coéquipiers et leur permettre de se rapprocher des élèves qui sont comme eux ou qui leur ressemblent. Le fonctionnement du groupe doit donc être flexible et axé sur les besoins de chaque élève. Cette dernière réflexion me fait penser à la CUA. Une conception fondamentalement différenciée de l'enseignement et de la gestion de classe, s'approchant de la conception universelle de l'apprentissage, pourrait-elle se révéler une solution à long terme?