

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s'observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l'apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l'enseignant des pistes d'adaptation des formes d'apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l'école.

:

Badge attribué à : Genest Erika

<https://www.cadre21.org/membres/246de1cbf796a7f4b6e276aa>

Date d'obtention : 2023-12-04 17:22:17

# Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?

Je reconnais tellement la situation de ma fille. Nous l'avons fait évaluer pour un déficit d'attention il y a quelques années et le dépistage d'une douance a été annoncé par la psychologue. Cela a tellement aidé à comprendre certaines réactions et des difficultés qu'elle avait. Il y a de cela quelques années, ma conception de la douance était en opposition à ce que j'observais de certains élèves qu'on me disait doués. Comme plusieurs dans le milieu de l'éducation, j'ai dû revoir ma position sur les élèves doués qui seraient tous performants dans toutes les matières, surtout en mathématique et en science.

2 - Comment l'observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?

J'ai vu plusieurs élèves décrocher bien qu'ils étaient très brillants. Je trouve intéressant le fait qu'ils ne sont parfois pas habitués à faire des efforts pour apprendre et peuvent être tentés de ne pas persévérer devant une tâche qui propose une difficulté. Il faut également répondre à leurs questions pour ne pas perdre leur intérêt. Ils voient parfois les choses différemment et peuvent proposer des démarches différentes à certains problèmes. Il ne faut pas les freiner.

3 - Quel serait l'impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?

Plus de différenciation. On se retrouve avec un groupe-classe hétérogène. Je proposerais aux élèves doués un projet en lien avec leur centre d'intérêt pendant que je travaille avec ceux qui apprennent à un rythme plus lent. J'enlèverais aussi les exercices de répétition pour ces élèves puisqu'ils n'en ont pas besoin. Cela dégagerait du temps pour leur projet. Je crois qu'il ne faut pas les infantiliser et leur permettre d'avancer à leur rythme. Je crois qu'il est aussi intéressant d'expliquer aux autres élèves le fonctionnement du cerveau pour qu'ils ne jugent pas leurs camarades.