

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s'observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l'apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l'enseignant des pistes d'adaptation des formes d'apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l'école.

:

Badge attribué à : CBaril

<https://www.cadre21.org/membres/cbaril-collegegarnier-com>

Date d'obtention : 2023-11-03 17:07:58

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?

Je crois que c'est un phénomène intéressant puisqu'on le voit de plus en plus dans les classe et lors des plans d'interventions. Je trouve qu'il est intéressant de voir que la douance ne touche pas seulement l'aspect cognitif et n'est pas un indicateur de QI élevé ou de réussite scolaire. En étant mieux outillé, on peut mieux encadrer les élèves à haut potentiel.

2 - Comment l'observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?

En repérant les élèves à haut potentiel, je pourrais adapter les tâches en classe afin de passer rapidement sur certains éléments que ces élèves vont comprendre rapidement. À la place, les élèves à haut potentiel pourrait investir leur curiosité ou leurs intérêts dans des travaux connexes qui mettent les notions en pratique.

3 - Quel serait l'impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?

En regardant les 6 profils types de Betts et Neilhart, plusieurs de mes élèves me sont venus en tête. En répondant à leurs besoins particuliers, dépendant de leur profil, cela permet d'atténuer les comportements qui pourraient être nuisible au bon fonctionnement de la classe. Par exemple, je peux expliquer à un élève avec des traits de type brillant, autonome ou provocateur qu'il va plus vite que les autres et qu'il apprend bien. Ensuite, en attribuer une tâche connexe qui met de l'avant leur curiosité et leurs intérêts, l'élève ne verra pas la tâche comme un punition, mais bien une récompense, ou une façon de montrer ce qu'il est capable de faire.