# CADRE21

## Preuve et attestation de développement professionnel

## Engager l’apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

Description:
Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s’observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l’apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l’enseignant des pistes d\'adaptation des formes d’apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l’école.

:
Badge attribué à : Alexandre B. L'Anglais
https://www.cadre21.org/membres/ablanglais-francois-michelle-qc-ca

Date d'obtention : 2023-11-02 16:43:08

# Engager l’apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?
Ce phénomène est très intéressant, mais également obscure un peu. Je crois que les professionnels de l'éducation sont encore trop peu outillés en lien à cette condition particulière. Selon moi, nous sommes davantage formés et outillés pour aider les élèves ayant plus de difficultés, mais lorsqu'il est temps d'aider les élèves doués, nos pistes de solutions se font plus rares; tout de moins c'est le cas pour moi !
2 - Comment l’observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?
C'est un de mes défis actuels en tant que jeune enseignant : faire de la différentiation pédagogique pertinente et adéquate pour tous les élèves. Stimuler les élèves doués peut être un réel défi et casse-tête pour les enseignants, surtout lorsque l'écart entre l'élève doué et les autres élèves est grand. L'écart de force et de compréhension entre les élèves complexifie beaucoup notre travail de différentiation pédagogique, et je crois que c'est particulièrement vrai dans le cas des élèves doués. En adaptation scolaire, je n'ai pas à proprement dit d'élèves ayant une douance, mais j'ai définitivement des élèves qui se démarquent des autres sur les plans cognitifs et émotifs, et je ne parvient pas toujours à garder ces élèves autant stimulés que leurs pairs. Mieux comprendre leur situation et leur réalité pourrait alors certainement m'aider à mieux orienter mes interventions et mieux planifier mes variantes.
3 - Quel serait l’impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?
Le climat de classe serait définitivement plus positif et propice aux apprentissages. Souvent, dans mon quotidien personnel, les élèves qui comprennent plus rapidement que les autres sont portés à se désorganiser et à adopter des comportements inadéquats puisque les séances n'avancent pas suffisamment vite pour eux (chose que je peux comprendre!). Je crois donc que de trouver un moyen de mieux différencier mes activités et mon enseignement en général pourrait permettre de réduire la désorganisation et ainsi augmenter les apprentissages. En d'autres mots, nous devons tenter d'instaurer un système en classe à plusieurs vitesses (le plus possible) afin de répondre aux besoins de chaque élève. Certains élèves pourraient donc avoir plus de responsabilités que les autres, ou bien des rôles différents (par exemple: aide-enseignant, responsable du matériel, des présences, etc.)
Aussi, pour le bien-être de ces élèves il est primordial de trouver des manières de les maintenir stimuler pour ainsi favoriser leur développement et leurs apprentissages.