

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s'observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l'apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l'enseignant des pistes d'adaptation des formes d'apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l'école.

:

Badge attribué à : Côté Élisabeth

<https://www.cadre21.org/membres/329a027263995abce3468535>

Date d'obtention : 2023-08-16 16:45:56

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?

La douance est complexe parce qu'elle comporte différentes facettes qui sont toutes différentes d'un individu à un autre. C'est intéressant de mieux comprendre les différents types de zèbres, ça aide à mieux visualiser certains élèves et leurs réactions. Je trouve que la population générale a une mauvaise compréhension de la douance, on les voit souvent comme si c'était des gens qui se vantent ou se sentent au-dessus des autres alors que ce n'est pas le cas. De lire les différents aspects m'aide à faire des liens avec les traits des élèves que j'ai eu dans ma classe par le passé et leurs réactions.

2 - Comment l'observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?

Je pense que de comprendre par exemple que certains sont plus affectés par le sentiment d'injustice, me rappelle de bien pratiquer la cohérence et la constance dans mes interventions. Je pense également que de garder en tête que l'ennui est plus fréquent et que certains sont habitués de comprendre rapidement certains concepts me permet de mieux cerner qui se trouve devant moi. J'ai bien aimé le fait qu'il disait que certains connaissent les réponses, mais ne savent pas nécessairement expliquer leur raisonnement. Ils sont confrontés à des évidences, sans pouvoir trop les expliquer. Et le fameux "il n'apprend pas à apprendre". Comme si les connexions se faisaient sans trop d'efforts dans certains domaines qui fait que dans d'autres, les apprentissages deviennent plus complexes.

3 - Quel serait l'impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?

J'ai toujours eu en tête la stimulation des élèves doués. Par contre, cela peut être épuisant par moment de tenter de trouver des façons de les stimuler. Je crois que de répondre à leurs besoins particuliers doit être préparé en dehors des heures de cours et que malheureusement le temps en salle de classe ne peut pas toujours leur être tout donné. C'est difficile car une formule gagnante pour un élève, ne le sera pas pour un autre. C'est très particulier et demande de l'adaptation. Bref, je comprends pourquoi les jeunes se plaignent des délais de mise en application de leurs "adaptations". La complexité et la particularité de chaque élève dans une salle de classe rend le tout plus difficile.