cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l’apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur



Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s’observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l’apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l’enseignant des pistes d\'adaptation des formes d’apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l’école.

Badge attribué à : Marie-Maude Demers-Desnoyers
https://www.cadre21.org/membres/6ec664f898848afe3d15c226

Date d'obtention : 2023-04-22 14:12:27

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l’apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?

Très intéressant. On se concentre souvent sur les élèves en difficultés, mais ces élèves ont besoin de nous plus que l'on pense. Ils ont besoin de stimulation au niveau du cerveau et ce chaque jour. C'est triste de voir que l'ennui développe le décrochage scolaire et la dépression chez quelques élèves HPI.

2 - Comment l’observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?

J'ai appris que les élèves doués ont besoin d'apprendre de façon autonome. Je vais donc trouver des façons variés pour mon élève afin d'éviter les tâches répétitives. C'est important également de les aider dans la sphère affective, car de ce coté, ils ont la même maturité affective. Je serai plus présente pour l'aider à traverser des moments difficiles.

3 - Quel serait l’impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?

C'est vraiment difficile de faire de la différenciation au sein d'une classe et ce, surtout avec des élèves «zèbres». Le rythme de travail est complètement différent. Alors, le but ultime n'est pas de donner plus de tâches, mais bien de le diriger vers d'autres centres d'intérêts afin qu'il s'occupe de façon autonome. L'impact serait positive, car l'enfant ne voudrait plus déranger par ennui. Il ne voudrait plus donner la réponse à tout prix s'il fait des projets adaptés à son niveau.