

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s'observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l'apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l'enseignant des pistes d'adaptation des formes d'apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l'école.

:

Badge attribué à : Stéphanie Lemieux

<https://www.cadre21.org/membres/s-lemieux-academiemicheleprovost-org>

Date d'obtention : 2023-02-15 14:51:27

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?

Avant de faire la formation, je croyais à tort que la douance était synonyme de QI élevé uniquement, qu'il s'agissait d'élèves très doués académiquement et qui réussissaient bien à l'école. Or, je me suis aperçue que la douance est un concept plus complexe et qu'il n'existe pas une définition unique. L'intelligence se décrit sous plusieurs aspects et bien souvent, les élèves doués ne sont pas nécessairement toujours heureux et compris dans le système scolaire tel qu'il l'est actuellement et cela ne veut pas dire que ce sont des élèves qui réussissent toujours aisément. Ce sont des élèves qui ont aussi parfois des défis au niveau affectif et social. Je crois que tout enseignant bénéficierait à suivre cette formation afin de mieux comprendre et accompagner les élèves doués.

2 - Comment l'observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?

Dorénavant, si j'observe des manifestations de la douance dans ma classe ou si j'ai la confirmation que j'ai des élèves doués dans mon groupe, je modifierai certainement certains aspects de mon enseignement. Par exemple, je miserai beaucoup sur la compréhension, la compassion et la valorisation. Je mettrai tout en œuvre pour que ces élèves développent leur plein potentiel en misant sur leurs forces, sur leurs intérêts, en adaptant des tâches à leur niveau (accélérer le rythme, éviter les répétitions non-nécessaires), augmenter la complexité de la tâche, trouver des projets en lien avec leurs intérêts, laisser du temps pour développer leur créativité. Je tenterai au maximum de réduire l'anxiété et le perfectionnisme (augmenter les activités motrices en classe, discussion sur les émotions, etc.). Finalement, il faut beaucoup miser sur le développement de l'estime de soi de ces apprenants.

3 - Quel serait l'impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?

Au niveau de ma gestion de classe, il est certain que je tenterais d'inclure ces élèves le plus possible, soit en développement un milieu ouvert aux différences. Nous aurions des discussions de groupe sur les différences de chacun. Je pourrais aussi demander aux élèves de partager aux autres leurs passions et leurs intérêts, afin que tous se sentent inclus et compris. Il est certain que cela demanderait parfois d'accélérer le rythme d'apprentissage pour ces élèves doués (trouver des projets spéciaux pour eux, des activités plus complexes) alors que pour les autres élèves je devrai parfois répéter certaines notions et les accompagner davantage. Cela demanderait une bonne gestion de classe et une bonne organisation de mon temps et mon matériel. Or, si tous les élèves sont conscients de ces besoins dans le groupe, cela serait vraiment aidant pour moi car tous participeraient au bien-être de nos petits cocos doués!