

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s'observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l'apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l'enseignant des pistes d'adaptation des formes d'apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l'école.

:

Badge attribué à : marie.jacques

<https://www.cadre21.org/membres/marie-jacques-cssbe-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2022-12-20 21:09:59

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?

Je trouve que dans les écoles, on met beaucoup l'emphase sur les élèves en difficultés et on oublie les élèves qui surpassent les autres ou qui ont une façon différente d'apprendre. C'est un trouble peu connu des enseignants. Je compte poursuivre mes réflexions ainsi que parfaire mes connaissances sur le sujet afin de mieux outiller mes collègues. Ayant moi-même un fils pour qui on a douté un TSA et que l'hypothèse ait été écartée, j'ai toujours douté qu'il était différent. Il a été un lecteur précoce, a une grande soif d'apprendre, a une mémoire phénoménale, a des difficultés sociales, peu d'estime de lui, se sent différent, est perfectionniste, voit beaucoup les injustices, a un langage soutenu, une grande hyperactivité, a de la difficulté à dormir, une grande curiosité et j'en passe. Je reconnais mon garçon de plus en plus. Je suis certaine qu'une évaluation nous permettrait de mieux cibler ses besoins, avoir un profil de ses forces et faiblesses et aiderait à un meilleur classement scolaire.

2 - Comment l'observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?

Je pense qu'en ayant en tête les différentes manifestations de nos élèves doués, on comprend davantage leur façon de fonctionner. On peut aussi mieux comprendre leur frustrations face aux échecs, leur peur de faire des erreurs, de procrastiner suite à une trop grande possibilités devant la tâche et de les voir en difficultés devant la largesse du sujet à couvrir. Selon les trois sphères: intellectuelle, affective et sociale, on peut mieux comprendre que l'élève fonctionne bien en allant à son rythme, a un besoin d'approfondir les apprentissages, aime apprendre et relever des défis. Il a aussi plusieurs intérêts, a besoin de mieux se connaître, d'apprendre à se fixer des objectifs et de faire du sport afin de diminuer l'anxiété. Sur le côté social, je reconnais qu'il serait bien que je fasse socialiser mes doués ensemble, de mettre en place des moyens ou des activités qui inviteront à accepter les différences du milieu.

3 - Quel serait l'impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?

Les élèves doués se sentiraient acceptés et compris. Ils auraient une meilleure estime d'eux. Ils se sentiraient compris, valorisé et pourrait sentir la compassion des autres. Ils se sentiraient aussi plus confiant, moins rejetés, moins anxieux, ne penserait pas qu'ils perdent leur temps à l'école. En leur donnant des défis à leur hauteur, en les "surclassant" ou en leur faisant faire des projets ou des cours plus complexes, ils seraient davantage émerveillés, engagés, motivés de venir à l'école. De plus, cela pourrait éviter l'isolement des élèves doués.