

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s'observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l'apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l'enseignant des pistes d'adaptation des formes d'apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l'école.

:

Badge attribué à : Smith Andrée-Anne

<https://www.cadre21.org/membres/0e8405a53294b5c542b73782>

Date d'obtention : 2022-11-11 14:14:09

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?

Je comprends que l'élève doué est unique. Il n'existe pas un profil type d'élèves doués, ce qui implique que leurs parcours et leurs besoins peuvent être totalement différents. Il importe de comprendre l'élève doué, de le connaître afin de mieux répondre à ses besoins.

2 - Comment l'observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?

Il s'agit de différencier le plus possible l'enseignement afin de répondre aux besoins variés des élèves doués, mais aussi de tous les autres élèves de la classe. Comme il n'existe pas un profil type de doué, il est important de prendre en compte leurs besoins et leurs intérêts. On évitera de donner aux élèves doués de simples cahiers comprenant une série d'exercices, mais on essaiera plutôt de diversifier l'enseignement en proposant, par exemple, des projets, des centres d'apprentissage qui correspondent à leurs intérêts.

3 - Quel serait l'impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?

J'ai l'impression qu'il y aurait beaucoup moins de manifestations socioémotives dites négatives pour l'élève doué. En répondant à leurs besoins, j'ai l'impression qu'ils se sentiraient davantage compris et cela les pousserait à s'engager activement à la tâche. On retrouverait donc probablement moins de problèmes de comportements ou d'attitudes négatives, par exemple l'ennui, le repli sur soi, le refus de faire la tâche, l'opposition, etc.