

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s'observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l'apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l'enseignant des pistes d'adaptation des formes d'apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l'école.

:

Badge attribué à : Agostinelli Jessica

<https://www.cadre21.org/membres/43fc2b7c5927a630764ba010>

Date d'obtention : 2022-11-08 00:17:20

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?

De nos jours, il nous arrive de côtoyer en classe un élève identifié comme ayant un haut potentiel intellectuel. Je me questionne à savoir comment mettre en place des moyens pour développer ses aptitudes intellectuelles, sa créativité et son engagement comme apprenant. Du fait que chaque élève doué a ses propres caractéristiques, cela m'amène à vouloir élaborer différentes situations d'apprentissage afin de garder la motivation pour l'école dans un plan d'action. Or, il est facile à mon avis de développer chez ces enfants leur plein potentiel académique au détriment de leurs habiletés sociales et affectives qui, à mon sens à moi, se doivent de ne pas être négligées.

2 - Comment l'observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?

Puisque les traits sont malléables et variables, je me devrai de porter une attention particulière à ces enfants qui ont besoin de nous pour pouvoir mieux comprendre qu'ils sont doués. Certains se sentent différents et gèrent difficilement la situation. Je pourrai les aider à se faire accepter par leurs pairs. Il va de soi que je m'assurerai de leur offrir un environnement adapté à leurs défis intellectuels, sociaux et affectifs qui diffèrent d'un enfant à un autre. Je m'engagerai à offrir des activités multiples et différentes selon les intérêts de l'élève. En l'observant, j'apprendrai à mieux le connaître et je pourrai ainsi l'accompagner comme apprenant. Je devrai l'observer dans sa globalité comme un petit être en devenir en portant une attention particulière aux autres aspects que son rendement académique et être ainsi à l'affût de ce qui pourrait aussi être à développer.

3 - Quel serait l'impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?

Il est certain que je devrai créer des situations d'apprentissage variées. Je me vois proposer à ces étudiants une diversité de projets. Ainsi, ils seront stimulés et pourront approfondir leurs apprentissages et leurs connaissances en ayant bien sûr un accompagnement de ma part. Ceci n'est pas plus compliqué qu'il faut sachant que la différenciation pédagogique en classe me permet cela. Ce sera d'instaurer à l'intérieur de mon quotidien des objectifs ciblés afin que chacun puisse développer son plein potentiel académique. Mon groupe-classe pourra aussi bénéficier de cet élève doué qui pourra aider ses pairs et leur enseigner diverses aptitudes ou véhiculer ses nouvelles connaissances.