CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l’apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

Description:
Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s’observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l’apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l’enseignant des pistes d\'adaptation des formes d’apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l’école.

:
Badge attribué à : Annie Dumoulin
https://www.cadre21.org/membres/annie-dumoulin-crispin-cegepoutaouais-qc-ca

Date d'obtention : 2022-11-05 02:44:40

Engager l’apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?
J'ai toujours trouvé que le système scolaire public accordait trop peu d'importance aux élèves doués. Je suis heureuse de voir qu'on commence de plus en plus à s'intéresser à ces élèves qui sont souvent avides de savoirs et à qui il peut être très motivant d'enseigner.
2 - Comment l’observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?
En classe, on demande aux enseignants d'aider les élèves ayant des difficultés, on fait des plans pour ces derniers, etc., mais on se préoccupe trop peu des élèves doués, qui ont également de grands besoins. Avec eux, il faut toujours prévoir plus, car ils sont curieux et ont soif d'apprendre. Il faut savoir alimenter leur curiosité intellectuelle, leurs passions. Ils ont besoin d'être valorisés, d'être acceptés.
3 - Quel serait l’impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?
Répondre aux besoins particuliers des apprenants doués demande de l'énergie, mais cela peut contribuer à dynamiser l'enseignement, à chercher de nouvelles façons de faire, à reconnaître les différences et les particularités de chacun des élèves, qu'ils soient en situation de difficulté ou de douance, car un groupe-classe est une micro-société et tous ont droit à la place qu'il leur revient.