

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s'observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l'apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l'enseignant des pistes d'adaptation des formes d'apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l'école.

:

Badge attribué à : Garand Collin-Emmanuel

<https://www.cadre21.org/membres/9bf017cfc9924916f047c96d>

Date d'obtention : 2022-09-14 19:27:55

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?

La douance est un concept difficile à catégoriser par une simple définition. Il ne se manifeste pas de la même façon d'un élève à un autre. La douance est aussi une arme à double tranchant à savoir qu'elle peut être bénéfique ou désavantageuse, et ce, selon certains contextes ou situations. De plus, l'aspect bénéfique ou désavantageux peut s'inverser dans des contextes différents, et ce, spécifique à chaque personne. Le diagnostic de la douance nécessite donc des évaluations spécifiques et personnalisées pour chaque individu.

2 - Comment l'observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?

Elle constitue un outil permettant de cibler les réelles difficultés de l'élève et déterminer quelle méthode d'enseignement différencié utiliser pour offrir un soutien adapté au besoin de l'élève. Par exemple, un élève qui lit trop rapidement et qui interprète mal l'information nécessite d'être ralenti voire questionner alors qu'un élève qui comprend trop rapidement doit être occupé pendant que les autres élèves en classe traînent de la patte selon le point de l'élève doué.

3 - Quel serait l'impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?

Tenir occupé les doués qui assimilent rapidement les concepts prescrits et leur offrir des moyens qui les motivent pour passer le temps, vérifier le niveau d'acquisition de ceux qui lisent trop rapidement et cibler à l'élève la mauvaise interprétation afin de lui faire développer le réflexe de métacognition, vérifier le niveau d'intérêt des doués pour la matière ainsi que les difficultés qui pourraient freiner leur formation, etc. En somme, poser un diagnostic d'enseignant à partir d'observation en classe et les intégrer au diagnostic des experts s'ils sont disponibles. Selon cette formation c'est du cas par cas.