

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s'observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l'apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l'enseignant des pistes d'adaptation des formes d'apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l'école.

:

Badge attribué à : Nobert-Bennett Andree

<https://www.cadre21.org/membres/d990ab87f0cd1a0fe5a47ad2>

Date d'obtention : 2022-08-10 15:28:27

# Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?

La douance est souvent mal comprise, justement à cause des différentes manifestations et surtout à cause du profil hétérogène de plusieurs élèves doués. Les enseignants semblent reconnaître la douance mathématique relativement facilement, mais les autres douances semblent moins perçues, surtout si l'élève n'a pas une précocité émotive ou un comportement exemplaire. De plus, comme conseillère pédagogique, j'hésite parfois à savoir comment répartir les ressources scolaires entre les élèves doués et les élèves en grande difficulté. Je crois que les parents des élèves doués ont un rôle à jouer, surtout quand il n'y a pas de barrières particulières. Je suis plus apte à considérer le rôle du système scolaire quand il y a des barrières quelconques (comme des défis sociaux ou émotifs ou un profil de sous-performance).

2 - Comment l'observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?

Je crois qu'il faut reconnaître quand un élève a besoin d'être stimulé davantage. D'après mon expérience (et je généralise), les garçons en particulier peuvent démontrer des indices comportementaux quand ils ne sont pas assez stimulés (disons les zèbres provocateurs). Les filles semblent souvent opter pour le profil du zèbre clandestin. Évidemment, chaque élève est unique! Ce qui est sous-apprécié, selon moi, c'est la douance émotive, car celle-ci peut-être fragile et coûteuse à l'élève qui perçoit la peine et les difficultés des autres mais qui, comme enfant, n'a pas beaucoup de pouvoir pour l'atténuer. Ces élèves doivent être reconnus afin d'être guidés et en quelque sorte, protégés, des "maux sociaux" qu'ils perçoivent avec tant de perspicacité.

3 - Quel serait l'impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?

Je réduirais le temps d'enseignement magistral pour les "mini-leçons" et des sessions de travail différencié. Les élèves pourraient travailler en groupes ou seuls, mais avec une variété de problèmes ou de tâches qui sont sur un continuum selon le concept enseigné. Voilà l'essentiel: au lieu de se centrer sur l'activité, chaque leçon serait basée sur le concept au lieu. Les activités seraient secondaires, c'est-à-dire, des façons de consolider le concept selon la compréhension de l'élève. J'aime comparer cette idée aux variables et aux constantes: au lieu de rendre la compréhension variable et l'activité constante, il s'agit de considérer la compréhension du concept comme la constante. Le type d'activité devient donc la variable selon le profil d'apprentissage. Bien sûr, les élèves peuvent aussi avoir la chance de tenter une ou plusieurs activités afin de ne pas les limiter si leur intérêt et leur compréhension de chaque concept.