

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s'observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l'apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l'enseignant des pistes d'adaptation des formes d'apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l'école.

:

Badge attribué à : Trudeau Louis

<https://www.cadre21.org/membres/533a94eddbdc1a870a6eb7db>

Date d'obtention : 2022-06-21 21:13:18

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?

Je me suis inscrit à cette formation puisque, au collège où j'enseigne, j'accompagne les élèves de 1re secondaire ayant reçu un diagnostic de douance. Il s'agit de ma première année de carrière en enseignement. En début d'année, lorsque j'entendais parler d'un élève à HPI, je le voyais comme un «privilegié» pour qui l'école était sûrement facile et pour qui la charge de travail à faire pour réussir devait être significativement moins importante par rapport à ses pairs. J'étais aussi conscient qu'il y a différents préjugés négatifs qui peuvent être associés à ce type d'élève. Par exemple, certains remettent en question la nécessité de consacrer du temps et de l'énergie supplémentaires à ces élèves considérant qu'ils pourraient plutôt être utilisés pour bonifier les services aux élèves HDAA. Or, cette formation virtuelle a bien démontré que les élèves ayant un HPI ont droit, comme tous les élèves, à un rythme d'apprentissage adapté qui rend l'école stimulante. De surcroît, un élève doué peut tout à fait être en difficulté dans certaines matières, voire même avoir des problèmes d'adaptation au système scolaire en général. Face à une pluralité de caractéristiques pour décrire ces élèves, on ne parle donc pas «de l'élève doué» mais plutôt deS élèveS douéS.

2 - Comment l'observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?

D'abord, il ne faut pas que l'enseignant cherche à se substituer aux professionnels qui ont la capacité de diagnostiquer une douance. Par contre, un enseignant se doit de rester attentif aux signaux indicateurs de la douance chez un élève puisque cela lui permet de différencier adéquatement son enseignement. En effet, supposons un élève doué qui a généralement beaucoup de facilité à accomplir les tâches présentées. Il se pourrait, comme tout apprenant, qu'il se retrouve devant une notion qu'il a de la difficulté à comprendre. Comme cette formation l'a démontré, il se pourrait que l'élève se démotive ou se décourage rapidement s'il n'a pas l'habitude d'avoir à faire face à l'adversité. L'enseignant, s'il connaît mieux la réalité des élèves doués et ses caractéristiques phares, peut mieux comprendre les causes derrière cette démotivation et mieux outiller l'élève, par exemple en morcelant la tâche ou encore en donnant des exercices plus simples qui permettront à l'élève d'ensuite mieux comprendre la tâche plus complexe qui lui cause problème.

3 - Quel serait l'impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?

Comme mentionné précédemment, il s'agit de ma première année de carrière. Rapidement, j'ai compris que les élèves n'apprennent pas au même rythme ni de la même manière. J'ai donc rapidement mis en place des activités supplémentaires pour les élèves qui finissent une tâche plus rapidement que la moyenne. Toutefois, ces activités supplémentaires supposent que l'élève a la motivation à les accomplir. Par exemple, un élève doué (et tout élève, en fait) pourrait avoir de la facilité dans ma matière sans nécessairement avoir d'intérêt pour cette dernière. Donc, je pourrais tenter de cibler l'intérêt de l'élève doué pour aller chercher son engagement. Par exemple, je pourrais demander à un élève de circuler entre chaque îlot de travail pour aider les autres équipes qui ont de la difficulté à accomplir une tâche. Je pourrais aussi demander à un élève doué de n'effectuer que les exercices qui sont les plus ardues dans un travail et, s'ils sont compris, l'élève pourrait avancer un travail de nature personnelle. Enfin, il serait intéressant d'effectuer des pairages entre élèves qui ont tous les deux une facilité dans ma matière. De belles amitiés pourraient naître de ce jumelage, et les élèves pourraient se stimuler entre eux dans leurs réflexions lorsqu'ils sont mis face à une tâche complexe qui leur a été assignée par leur enseignant. Comme l'une des vidéos de la formation l'a bien montrée, les élèves doués tendent à repérer leurs pairs qui ont des caractéristiques similaires aux leurs. Il peut donc être très motivant pour un élève doué de constater que l'enseignant reconnaît ses particularités et qu'il ajuste sa pédagogie en conséquence.