

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s'observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l'apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l'enseignant des pistes d'adaptation des formes d'apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l'école.

:

Badge attribué à : Chamberland Jessie

<https://www.cadre21.org/membres/91feb49b9f0e8cebd155ba37>

Date d'obtention : 2022-04-29 19:35:13

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?

Il me semble que le dépistage de la douance peut être facilitant pour l'enfant et ses parents qui comprennent mieux sa réalité ou la façon dont son cerveau fonctionne, mais il n'explique que très peu les besoins de l'élève. Comme c'est le cas pour plusieurs types de dépistage ou de diagnostic, il n'est pertinent que dans la mesure où il peut permettre d'obliger en quelque sorte l'enseignant à s'attarder aux besoins précis de l'élève qui se trouve devant lui.

2 - Comment l'observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?

C'est l'observation des besoins des élèves à haut potentiel, de leurs forces, de leurs difficultés, qui permettra de trouver des pistes de différenciation pédagogique qui pallieront ces difficultés en mettant à profit leurs forces. Il devient ainsi très important de baser notre enseignement sur les besoins de nos élèves.

3 - Quel serait l'impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?

Il faut trouver un juste milieu, en faire assez pour que l'élève doué se sente bien et à sa place, sans délaisser le reste du groupe pour autant. S'appuyer sur les besoins des élèves doués de la classe pour faire de la différenciation pédagogique peut prendre beaucoup de temps qui n'est pas investi sur le groupe qui a besoin d'autant de soutien. Il faut donc miser sur une différenciation pédagogique qui ne demande pas tout notre temps, mais qui reste bénéfique à l'élève doué.