

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s'observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l'apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l'enseignant des pistes d'adaptation des formes d'apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l'école.

:

Badge attribué à : Maranda Bruno

<https://www.cadre21.org/membres/da9ca274b230d95106b2efca>

Date d'obtention : 2022-04-29 18:16:00

# Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?

Je trouve que cette réalité est particulièrement préoccupante dans la mesure où les élèves en difficulté d'apprentissage et les élèves étant considérés comme «zèbres» ont apparemment le même profil, soit des difficultés à répondre aux exigences scolaires. Dans un cas comme dans l'autre, cette réalité me semble intimement liée à la façon dont nous évaluons et à l'impact que ces méthodes peuvent avoir sur la réussite scolaire de certaine «catégories» d'élèves (à ne pas interpréter comme étant péjoratif...). De plus, étant donné le potentiel isolement social, il apparait important de savoir quelles interventions peuvent être faites afin que ces élèves aient le sentiment d'avoir leur place au sein de l'école.

2 - Comment l'observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?

Je crois qu'à partir du moment où la douance est décelée, il pourrait être intéressant de savoir quelles sont les avenues possibles pour différencier mon enseignement afin de ne pas pénaliser ces élèves dont le processus d'apprentissage diffère de la norme sans pour autant avoir à planifier des séquences d'apprentissage ou des évaluations complètement différentes. À partir de ce constant, je crois que d'offrir des tâches liées au capacités particulières de ces élèves pourraient être bénéfiques pour eux, sans que les traces d'évaluations soient complètement différentes. J'ai l'impression que l'atteinte de l'équité en matière d'évaluation est plus complexe dans situation semblables.

3 - Quel serait l'impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?

J'ai l'impression que l'intervention ciblée pourrait être chronophage considérant la présence de 35 autres élèves qui eux aussi vivent des situations particulières ou peuvent avoir un rapport différent à l'apprentissage. Je sens que nous semblons, en tant qu'enseignants, somme toute plutôt démunis pour intervenir. Des rencontres ciblées avec d'autres intervenants spécialisés me sembleraient davantage réalistes comme piste d'intervention afin de ne pas nuire à la gestion de mon groupe-classe.