

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s'observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l'apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l'enseignant des pistes d'adaptation des formes d'apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l'école.

:

Badge attribué à : Cronier Francis

<https://www.cadre21.org/membres/515bd98330ad221150a92d7e>

Date d'obtention : 2022-04-21 14:50:41

# Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?

Ma première réflexion concerne la difficulté d'identification de la douance. La définition même de la douance ne fait pas encore consensus. Malgré cela les connaissances s'accroissent et permettent de mieux en mieux de travailler avec ces jeunes et leur parent. La quantité d'informations concernant les manifestations des élèves doués sont très pertinentes et nous aide certainement comme indicateur à une meilleure identification des élèves doués. Je trouve très intéressants aussi tous les efforts à bien nous faire comprendre les deux côtés de la médaille de la douance. De mettre la lumière sur les nombreux défis de certains de ces jeunes nous permet de relativiser les choses puisque le mot douance vient souvent avec une connotation très positive, mais ce n'est clairement pas toujours le cas. Il est donc nécessaire de bien accompagner ces jeunes rapidement afin de permettre le plein développement autant scolaire qu'psychologique. La distinction entre la douance homogène et hétérogène est essentielle et très instructive. La section la plus concrète pour les gens dans le milieu de l'éducation est à mon avis celle qui traite des besoins des apprenants. Ces jeunes ont clairement besoin de différenciations pédagogiques et d'adaptation. La liste des besoins énumérés selon les trois dimensions (intellectuelle, affective et sociale) se doivent, à mon avis, d'être prise en considération lorsqu'un éducateur travaille avec un jeune doué.

2 - Comment l'observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?

Premièrement, le fait d'être mieux outillé à reconnaître les manifestations de la douance et un énorme plus qui peut à la fois aider les jeunes doués que leur parent. Comme ces informations sont relativement nouvelles et pas encore maîtrisées par l'ensemble de la population, il est, à mon avis, notre devoir comme éducateur de pouvoir guider les jeunes doués et les parents vers les bonnes informations et les bonnes ressources. La partie la plus pertinente pour un éducateur est certainement la section qui traite des besoins des apprenants. Ces jeunes ont clairement besoin de différenciations pédagogiques et d'adaptation. La liste des besoins énumérés selon les trois dimensions (intellectuelle, affective et sociale) se doivent, à mon avis, d'être prise en considération lorsqu'un éducateur travaille avec un jeune doué. Cette liste m'aidera certainement à me poser les bonnes questions et à adopter les bonnes orientations lorsqu'un de mes élèves est doué. Cependant, il ne faut pas oublier que tous les individus sont uniques et que, par conséquent, chaque élève doué a son profil unique, donc ses forces et ses défis personnels.

3 - Quel serait l'impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?

Idéalement comme éducateur on tente de faire progresser tous nos élèves selon leur profil unique. Les élèves doués. Les élèves doués peuvent représenter un défi pour un enseignant qui ne prend pas le temps de réfléchir et d'adapter son enseignement pour ce type d'élève. La différenciation pédagogique devient un allié évident. On voit selon la typologie de Betts et Neihart que certains élèves doués ont des caractéristiques qui peuvent amener de l'ennui, de la frustration, une faible estime personnelle et, par conséquent, des comportements inappropriés. Ce type de comportement peut faire dérailler une gestion de classe. La liste des besoins énumérés selon les trois dimensions (intellectuelle, affective et sociale) se doivent, à mon avis, d'être prise en considération lorsqu'un éducateur travaille avec un jeune doué. Cette liste m'aidera certainement à me poser les bonnes questions et à adopter les bonnes orientations lorsqu'un de mes élèves est doué. Si je parviens à répondre aux besoins du jeune et à le considérer avec bienveillance dans sa différence, cela m'aidera certainement à mieux gérer ses comportements et donc ma gestion de la classe en général.