

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s'observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l'apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l'enseignant des pistes d'adaptation des formes d'apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l'école.

:

Badge attribué à : Ariane Sirois

<https://www.cadre21.org/membres/siroisa-cssdn-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2022-04-14 01:25:13

Engager l'apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?

Selon moi, il est essentiel de ne pas catégoriser les enfants présentant une douance. Je pense que chacun d'eux a ses propres particularités (défis, forces, besoins) et qu'il faut apprendre à les connaître adéquatement afin d'adapter nos interventions en classe. À mon avis, le soutien émotionnel est primordial lorsqu'on intervient auprès de ces enfants. Il est important de les encourager et de les rassurer afin de réduire leur anxiété. De plus, je crois qu'il est nécessaire de miser sur leurs forces et de leur permettre de sortir du cadre afin de maximiser le développement de leur plein potentiel (projets, travaux autonomes, recherches). Enfin, je pense que le rôle de l'adulte est de soutenir l'enfant au niveau social et affectif. Puisqu'il est plus difficile pour l'enfant de créer des liens avec les autres, il aura besoin d'un adulte de confiance pour l'accompagner dans la création et le maintien de relations sociales positives.

2 - Comment l'observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?

Pour aider les enfants à haut potentiel, je vais miser sur leurs forces dans mon enseignement. Par exemple, je vais privilégier les projets de plus grande envergure permettant à l'enfant de mettre à profit ses connaissances et sa créativité. Selon moi, l'approche par projet et par résolution de problèmes sont idéales pour ces enfants, car elles leur permettent de créer leur propre démarche et d'user de leur créativité pour trouver des solutions. Dans mon enseignement, je vais miser aussi sur l'enseignement d'habiletés sociales et relationnelles (comment coopérer et travailler en équipe, négocier pour régler un conflit, communiquer ses ressentis positivement et sans violence). Bref, je vais me montrer à l'écoute et attentive aux signaux de l'élève afin de lui fournir des défis à sa mesure.

3 - Quel serait l'impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?

Selon moi, je devrais utiliser la différenciation pédagogique pour adapter mon enseignement. Je pense qu'en donnant un bon rythme à mon enseignement, je serais en mesure d'aller chercher les apprenants doués. Je pourrais aussi mettre en place un système d'enrichissement, d'ateliers ou de projets personnels pour cultiver l'intérêt de ces enfants et pour les occuper dans leurs temps libres, car ceux-ci seront récurrents s'ils n'évoluent pas au même rythme que les autres élèves. Par exemple, plutôt que de réaliser des activités d'exercices, l'enfant doué pourrait s'informer sur le sujet qui l'intéresse afin de préparer une présentation qu'il partagera avec ses pairs. C'est une belle occasion pour lui de manifester de la fierté et de renforcer son estime de lui-même. Bref, l'organisation de ma classe devrait favoriser l'autonomie de ces élèves et les nourrir suffisamment pour ne pas qu'ils se lassent de l'école.