CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l’apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

Description:
Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s’observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l’apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l’enseignant des pistes d\'adaptation des formes d’apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l’école.

:
Badge attribué à : Samuel Bernard
https://www.cadre21.org/membres/sbernard-ecolefrancoisbourrin-ca

Date d'obtention : 2022-01-26 21:06:12

Engager l’apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?
Il s'agit d'un trait fort particulier et complexe chez nos apprenants et il peut devenir fort handicapant si rien n'est mis en place ou si l'apprenant n'est jamais entouré de gens comme lui.
2 - Comment l’observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?
L'observation des manifestations permet de mieux cibler les sphères où l'élève a besoin de soutien et ainsi adapter nos interventions en conséquence. On veut amener l'élève à mieux se connaître afin qu'il fasse les choix qui le stimuleront, qui le rendront autonomes et qui lui permettront de développer ses compétences innées.
3 - Quel serait l’impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?
Ma classe laisserait davantage de place à l'autonomie et à l'autorégulation de la progression des apprentissages. Ça permettrait à l'apprenant doué d'approfondir ses apprentissages, d'améliorer ses productions, d'apprendre en fonction de ses intérêts et d'apprendre à apprendre. C'est un pas dans la bonne direction pour la différenciation des apprentissages.