cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l’apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur



Description:

Les manifestations du haut potentiel, aussi appelé douance, peuvent s’observer sur les plans scolaire, sportif, artistique et se caractérisent souvent par un engagement intense de l’apprenant dans certaines activités ou encore par la créativité dans la recherche de solutions. Cette formation vise à présenter les caractéristiques de ces apprenants à haut potentiel et à proposer à l’enseignant des pistes d\'adaptation des formes d’apprentissage pour conserver la motivation de ces apprenants et leur engagement à l’école.

Badge attribué à : Françoise Baril
https://www.cadre21.org/membres/201e648571eee5bfeb669b68

Date d'obtention : 2022-01-24 20:26:35

Preuve et attestation de développement professionnel

Engager l’apprenant à haut potentiel 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la douance ?

À travers les lectures, j’avais une impression de déjà-vu. Il me semble avoir croisé plusieurs enfants qui démontraient des signes de douance, mais qu’ils étaient, malheureusement stigmatisé dans un autre créneau, soit en trouble de comportement ou encore déficit d’attention.
La douance est un phénomène complexe qui peut être présent dans une salle de classe à tous les niveaux. Ce n’est pas une maladie. C’est seulement un processus rapide de l’apprentissage, de connexion au sein du cerveau qui rend les gens hautement plus rapides que d’autres. Cette rapidité peut engendrer des difficultés d’estime de soi ou encore dans l’établissement de lien significatif avec des jeunes de son âge. Les recherches étant relativement récentes sur le sujet, nous en avons encore beaucoup à apprendre sur les façons de comprendre, interagir et aider les élèves doués.

2 - Comment l’observation de manifestations de la douance peut-elle influencer votre enseignement pour aider les apprenants à haut potentiel ?

Je crois que nous avons une représentation biaisée des comportements en classe. La douance ne nous apparait donc pas comme premier phénomène parce que les comportements ou les besoins affectifs des élèves doués sont souvent les premiers signes que nous tentons de comprendre. Par exemple, j’ai eu un élève de 1ere secondaire (en 2012) qui devait bouger sans arrêt. On m’avait alors informé qu’il rencontrait des difficultés à lire et à écrire, mais que tout allait rapidement dans sa tête. C’était le cas! Il était extrêmement brillant, posait des questions au-delà des connaissances de son niveau scolaire, mais tout à l’oral. Il était probablement doué, mais avec un autre trouble qui masquait sa vraie identité! Bien entendu, un tel comportement représentait, aux yeux de plusieurs de mes collègues, un problème que nous devions gérer. En fait, il s’ennuyait et lorsqu’il trouvait quelque chose d’intérêt, s’investissait pleinement. Notre posture d’enseignant était alors bien incomplète et inappropriée pour favoriser son plein potentiel.

3 - Quel serait l'impact sur la gestion de votre groupe-classe si vous répondiez aux besoins particuliers de vos apprenants doués ?

Je suis conseillère pédagogique, alors c'est dans mon discours d'accompagnement que cela prendra forme. Douance, troubles, élève régulier : tous ont des besoins. La grande gymnastique pédagogique nous force à avoir un regard encore plus large de l'apprentissage. Nous ne pouvons plus penser à un modèle du genre « one size fits all ». Nous nous devons de différencier la façon d'apprendre, les façons de démontrer les apprentissages, les façons de communiquer sa compétence. Je crois qu'il faut parler autant de douance que parler de difficultés d'apprentissage. On place trop souvent la planification comme étant UNE chose, alors que planifier est un ensemble d'informations pour favoriser le développement du potentiel. Planifier une intention et de là, voir comment on varie la façon dont l'élève nous démontrera son parcours. Il faut se replacer dans le rôle de guide et non dans le rôle de passeur de connaissances.