cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion d’élève-athlète à besoins particuliers 2 – Architecte



Description:

Dans son quotidien, l\'entraîneur qui côtoie des élèves-athlètes avec des besoins particuliers fait face à une variété de défis qui peuvent avoir un impact sur le jeune et son équipe. Il est important pour l\'entraîneur de développer des connaissances de base sur les diverses problématiques et aussi de comprendre les enjeux auxquels il pourrait faire face dans ses interventions. La formation vise donc autant à informer qu’à proposer des techniques d’intervention pour mieux soutenir ces jeunes dans la pratique de leur sport.

Badge attribué à : Philippe Lauzon Banville
https://www.cadre21.org/membres/63709e51da3b594c6acd49f4

Date d'obtention : 2026-01-15 15:10:22

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion d’élève-athlète à besoins particuliers 2 – Architecte

1. En quoi la mobilisation de vos connaissances sur les ÉABP, de leurs caractéristiques et des techniques d’intervention dans l’activité a-t-elle eu de l’impact sur les élèves-athlètes ?

J'ai un cas en badminton de première secondaire d'un élève qui présente des difficultés langagières sévères et des grands défis sociaux. Il insulte souvent ses pairs puisqu'il n'arrive pas vraiment à se faire comprendre.

Les techniques d'interventions présentées ici sont pertinentes puisque ça me permet de concevoir des manières de communiquer (privilégier les consignes ALPHA) qui cadrent mieux avec les capacités de l'élève en question.

2. Que feriez-vous différemment si c’était à refaire ?

Je ne tenterais pas d'expliquer en long et en large à cet élève pendant la pratique. Je vais davantage me préparer à intégrer les parents dans le processus et compartimenter les pratiques et les tournois pour diminuer les moments d'interractions négatives entre l'élève et ses pairs.

3. À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation ?

Ça demeure un "work in progress". Je pense que le temps de planification n'est pas à négliger.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- Plan-daction-A.G.docx