CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion d’élève-athlète à besoins particuliers 1 – Explorateur

Description:
Dans son quotidien, l\'entraîneur qui côtoie des élèves-athlètes avec des besoins particuliers fait face à une variété de défis qui peuvent avoir un impact sur le jeune et son équipe. Il est important pour l\'entraîneur de développer des connaissances de base sur les diverses problématiques et aussi de comprendre les enjeux auxquels il pourrait faire face dans ses interventions. La formation vise donc autant à informer qu’à proposer des techniques d’intervention pour mieux soutenir ces jeunes dans la pratique de leur sport. Au niveau Explorateur, il s’agira d’explorer le rôle de l’entraîneur dans la gestion et l’encadrement de son équipe de même qu’à l’instauration d’un climat positif. Les caractéristiques de différents élèves-athlètes avec des besoins particuliers seront abordées, de même que des interventions à privilégier pour avoir du succès avec eux.

:
Badge attribué à : Jonathan Jacques
https://www.cadre21.org/membres/jonathan-jacques-cssc-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2024-03-11 19:14:19

Gestion d’élève-athlète à besoins particuliers 1 - Explorateur

1. Que retenez-vous parmi les éléments abordés dans cette formation sur les élèves-athlètes à besoins particuliers ?
Je retiens que chaque élèves-athlètes est différents et qu'il faut s'assurer de bien apprendre à connaître les élèves. Cette attention aidera à faire les bonne interventions auprès des élèves qui en ont le besoin. De plus, il est important de se remettre en question en tant qu'entraineur, ce qui est bénéfique pour le bon fonctionnement de l'équipe. En expliquant clairement les règles et attentes de l'équipe ainsi que d'installer une routine, autant en entrainement qu'en match, cela aide à amener une bonne chimie dans le groupe.
2. Donnez deux exemples de moyen d’intervention universelle ou de prévention que vous pourriez mettre en place dès maintenant dans votre rôle d’entraîneur ?
Le premier exemple serait d'être constant dans les interventions. Il est important de garder une constance pour que les élèves-athlètes voient que les interventions ne sont pas centré sur l'individu mais bien sur l'action.

Le deuxième exemple serait d'installer plus de routines lors des entrainements. Ce geste de prévention peut aider le bon climat de l'équipe et de savoir à quoi s'attendre.
3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos ÉABP si vous adaptez votre pratique d'entraîneur en intégrant les connaissances acquises ?
Les impacts peuvent être nombreuses en appliquant ces nouvelles connaissances. Le bon climat aide à la chimie de l'équipe et motive individuellement les ÉABP. L'élève se sentira également plus à l'aise de se confier en installant une attitude d'ouverture et de non jugement.
L'engagement sera présente en allant chercher le respect des élèves-athlètes. Toujours choisir les bons moments pour discuter de certaines situations est primordial.
D'être un modèle positif pour ces jeunes amènent également plus de réussite scolaire et de sentiment d'appartenance.