cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion d’élève-athlète à besoins particuliers 1 – Explorateur



Description:

Dans son quotidien, l\'entraîneur qui côtoie des élèves-athlètes avec des besoins particuliers fait face à une variété de défis qui peuvent avoir un impact sur le jeune et son équipe. Il est important pour l\'entraîneur de développer des connaissances de base sur les diverses problématiques et aussi de comprendre les enjeux auxquels il pourrait faire face dans ses interventions. La formation vise donc autant à informer qu’à proposer des techniques d’intervention pour mieux soutenir ces jeunes dans la pratique de leur sport.

Au niveau Explorateur, il s’agira d’explorer le rôle de l’entraîneur dans la...

Badge attribué à : Karine Senécal
https://www.cadre21.org/membres/225e7f40f3ca727fda6dee46

Date d'obtention : 2024-02-21 15:20:07

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion d’élève-athlète à besoins particuliers 1 – Explorateur

1. Que retenez-vous parmi les éléments abordés dans cette formation sur les élèves-athlètes à besoins particuliers ?

J'ai un athlète présentement qui se tient a l'écart du groupe. Il m'a exprimé au début de l'année qu'il est forcé par ses parents
à pratique le hockey. Après discussion avec l'équipe école et les parents, il a été décidé que le jeune va rester au hockey. Le jeune ce sens maintenant pas aimé de l'équipe. Je travail très fort pour lui faire sentir apprécié et aimé. Les capitaines ont été mis au défi de faire les premiers pas vers cet élève pour qu'il fasse parti de la ''gang''. Je vais essayer d'être plus clair et direct sur les attentes et les directives qu'il doit suivre afin d'avoir plus confiance en lui.

2. Donnez deux exemples de moyen d’intervention universelle ou de prévention que vous pourriez mettre en place dès maintenant dans votre rôle d’entraîneur ?

J'ai déjà utilisé un système d'émulation a connotation négative (1er avertissement verbal = rien / 2e avertissement = une période de manqué / 3e avertissement = une partie de suspendu / 4e avertissement = rencontre avec les entraîneurs et le directeur de programme)
En lisant le badge, il faudrait faire un système d'émulation positif au lieu de sanctionner les athlètes. (ex: après 5 séances d'équipes de 10/10 = les jeunes peuvent choisir un drill / après 10 séances 10/10 = un souper pizza etc...) Je coach le m13 et je vois que le positif fonctionne très bien.
Je vais inscrire les règles importantes et les afficher dans le casier pour que les jeunes puisse les voir.
Simplifier le nombre de règlements d'équipe. Je trouve qu'il y en a trop pour l'âge de mes athlètes.

3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos ÉABP si vous adaptez votre pratique d'entraîneur en intégrant les connaissances acquises ?

- augmenter l'estime de soi
- augmenter le sentiment d'appartenance
- augmenter la confiance de l'athlète
- améliorer la communication et la relation avec l'entraîneur et les coéquipiers
- augmenter leur performance
- augmenter son bien-être