cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion d’élève-athlète à besoins particuliers 1 – Explorateur



Description:

Dans son quotidien, l\'entraîneur qui côtoie des élèves-athlètes avec des besoins particuliers fait face à une variété de défis qui peuvent avoir un impact sur le jeune et son équipe. Il est important pour l\'entraîneur de développer des connaissances de base sur les diverses problématiques et aussi de comprendre les enjeux auxquels il pourrait faire face dans ses interventions. La formation vise donc autant à informer qu’à proposer des techniques d’intervention pour mieux soutenir ces jeunes dans la pratique de leur sport.

Au niveau Explorateur, il s’agira d’explorer le rôle de l’entraîneur dans la...

Badge attribué à : Ariane Cossette Civitella
https://www.cadre21.org/membres/de63e9b94d3c6ed643703933

Date d'obtention : 2024-02-21 14:42:11

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion d’élève-athlète à besoins particuliers 1 – Explorateur

1. Que retenez-vous parmi les éléments abordés dans cette formation sur les élèves-athlètes à besoins particuliers ?

La bienveillance est le savoir-être le plus important auprès des élèves-athlètes à besoins particuliers. Il faut prendre le temps de comprendre la problématique de l'élèves et établir un climat sain.

2. Donnez deux exemples de moyen d’intervention universelle ou de prévention que vous pourriez mettre en place dès maintenant dans votre rôle d’entraîneur ?

- Intervention par un geste : Pendant que je donne des consignes, si un élève discute avec un autre élève, un simple geste pourrait l'aider à récupérer son attention.

- Limiter la présence de matériel inutile : faire ranger les ballons lorsque je donne les consignes afin d'aider les élèves à ne pas jouer avec ces derniers.

3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos ÉABP si vous adaptez votre pratique d'entraîneur en intégrant les connaissances acquises ?

Meilleures transitions adaptées aux élèves à besoins particuliers et donc meilleur compréhension et meilleur engagement de leur part.